



**Л.В. Лобынько
Т.Ю. Швецова**

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Минск 2011

Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова

Игры-занятия для детей раннего возраста



Минск
«ИВЦ Минфина»
2011

УДК 373.2
ББК 74.10
Л68

Рецензенты:

главный специалист управления образования администрации
Первомайского района г. Минска *Л. И. Полух;*
ведущий специалист отдела образования Минского райисполкома
С. В. Романовец

Лобынько, Л. В.

Л68 Игры-занятия для детей раннего возраста/ Л. В. Лобынько,
Т. Ю. Швецова. — Минск: ИВЦ Минфина, 2011. — 200 с.

ISBN 978-985-6993-09-4.

В пособии представлены игры-занятия для детей раннего возраста, которые окажут помощь педагогам, работающим в группе «Малыши», в реализации задач по развитию общения и речи, ознакомлению с окружающим миром и познанию себя. В конспектах учтены возрастные психологические особенности детей раннего возраста.

На третьем году жизни совершенствуется восприятие детьми речи окружающих. Большую роль в развитии речи детей играют специальные занятия, так как педагогом при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных составляющих речи. Решение всех речевых задач осуществляется на одном познавательном содержании (на конкретной теме).

Пособие содержит достаточно разнообразный, объемный материал, рассчитанный на разный уровень развития ребенка, поэтому, планируя деятельность с детьми, педагогам необходимо обязательно учитывать их индивидуальные особенности, использовать только тот материал, который доступен пониманию ребенка и может быть усвоен им.

Адресуется педагогам дошкольных учреждений, работающим с детьми раннего возраста.

УДК 373.2
ББК 74.10

ISBN 978-985-6993-09-4

© Лобынько Л. В.,
Швецова Т. Ю., 2011
© Оформление.
УП «ИВЦ Минфина», 2011

От авторов

В первые три года жизни ребенок получает множество разнообразных впечатлений из окружающего мира. Ребенок раннего возраста все постоянно исследует. Самыми эффективными средствами познания мира для него являются предметная деятельность и речевое общение.

Представленные конспекты занятий по ознакомлению детей с окружающим миром учитывают возрастные психологические особенности детей раннего возраста. Основная задача психического развития в этом возрасте связана с активным познанием окружающего мира. В качестве ведущей деятельности выступает предметно-манипулятивная деятельность. Осуществляя действия с предметами, ребенок не просто развивает свои двигательные навыки, но и постигает функции предмета, его социальное назначение и связь с другими предметами. Основными новообразованиями раннего возраста выступают развитие речи и наглядно-действенное мышление. Познавательная сфера ребенка в раннем детстве характеризуется развитием:

- ▶ предметности, целостности и других свойств восприятия;
- ▶ способности к выделению пространственных отношений между предметами;
- ▶ наглядно-действенного мышления и первичных форм наглядно-образного мышления;
- ▶ двигательной и эмоциональной памяти;
- ▶ непроизвольного запоминания;
- ▶ способности понимания речи взрослых;
- ▶ собственной активной речи ребенка, которая выступает не только средством общения, но и активно включена в предметно-манипулятивную деятельность и процесс познания.

Все эти особенности познавательной сферы необходимо учитывать при обучении детей раннего возраста.

На занятиях малыши овладевают разнообразными представлениями об окружающем мире, увеличивается их пассивный

и активный словарь, происходит сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Поскольку дети третьего года жизни легко возбуждаются и быстро утомляются от однообразных действий, на протяжении всего занятия необходимо обеспечить смену различных видов деятельности, а также смену поз, что помогает сохранить внимание детей на протяжении всего занятия и снять утомляемость. Все игры, упражнения, включенные в одно занятие, объединены одной темой и сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным.

В занятия для детей раннего возраста целесообразно включать пальчиковые игры, которые способствуют развитию мелкой моторики руки, а также помогают развитию речи и мышления. Дети раннего возраста любят слушать и повторять за взрослыми стихи, хорошо запоминают рифму и часто придумывают ее сами, поэтому на каждом занятии воспитателю предлагается использовать рифмовки и стихи. Большое внимание на занятиях уделяется сенсорному развитию, цель которого — научить детей точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности. Все игры и упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.

При проведении занятий воспитателю необходимо учитывать особенности обучения детей раннего возраста:

- ▶ выполнение упражнений в игровой форме;
- ▶ выполнение упражнений по подражанию;
- ▶ многократное повторение материала.

Речь воспитателя на занятии должна быть отчетливой, понятной, эмоционально окрашенной и неторопливой.

На занятиях с малышами необходимо использовать различные приемы привлечения внимания детей: четкие словесные указания («Покажите мне свои глазки», «Послушайте, что я скажу вам»), сюрпризные моменты («А что я вам сейчас по-

кжу!», «А что я вам сейчас расскажу?!», «Кто к нам сегодня придет!?»), смена интонации голоса. В зависимости от уровня развития детей воспитатель может разделить материал одного занятия на несколько частей и провести их в разные дни. Предложенные игры и упражнения целесообразно также использовать и в совместной деятельности.

При организации занятий необходимо придерживаться следующих принципов: посильность требований, постепенность усложнения, систематичность. Нужно помнить, что для ребенка раннего возраста очень важны наглядный показ взрослого и его эмоциональность, совместные действия с ним, но чем старше ребенок становится, тем больше следует побуждать его действовать по слову взрослого, по воображению.

Исходя из уровня развития детей группы, воспитатель может использовать два этапа обучения: полуактивный, когда воспитатель называет какой-то признак или действие, а дети повторяют, и активный, когда дети сами выделяют свойства, чисти, сравнивают объекты. Содержание и методика проведения некоторых развивающих игр, использованных в конспектах, представлены в приложении.

Овладение речью имеет огромное значение для психического развития ребенка раннего возраста. Под влиянием речи перестраиваются психические процессы малыша: восприятие, мышление, память. На третьем году жизни совершенствуется восприятие детьми речи окружающих. Многие дети уже легко повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые фразы. С развитием речи теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребенка, овладение речью имеет огромное значение для вхождения ребенка в общечеловеческую культуру.

Для развития речи детей раннего возраста необходимо создать специальные психолого-педагогические условия. Важным условием речевого развития является богатство впечатлений, получаемых ребенком.

На этапе становления речи большое влияние на ее развитие оказывает речь окружающих взрослых. Речь педагогов, работающих с маленькими детьми, должна соответствовать определенным требованиям. Она должна быть:

- ▶ эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов;
- ▶ правильной, отчетливой, неспешной, понятной;
- ▶ адресована не только группе детей, но и лично каждому ребенку.

Речь взрослого должна сопровождать все виды совместной деятельности с ребенком. В течение дня воспитатель должен разговаривать с детьми о том, что они видят и делают, побуждать их к высказываниям, задавать вопросы. Воспитатель должен комментировать свои действия, использовать в речи присказки, потешки, стихи, песни, рифмовки. Необходимым условием развития речи детей является установление с каждым ребенком эмоционального контакта. Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним внимание, ласку, играют с ними. На первых этапах развития речь малышей тесно связана с их практическими предметными действиями. Ребенок может говорить только о том, что видит и делает в данный момент, поэтому связь слов с конкретными действиями — очень важный принцип формирования активной речи.

Большую роль в развитии речи детей играют специальные занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных составляющих речи. Решение всех речевых задач осуществляется на одном познавательном содержании (на одной теме).

Основными средствами обучения на занятиях являются игры и упражнения, способствующие формированию словарного запаса, грамматического строя речи детей, развитию у детей фонематического слуха, развитию правильного звукопроизношения и словопроизношения. При знакомстве детей с новыми словами воспитателю необходимо неоднократно повторять их и упражнять детей в правильном употреблении слов.

На третьем году у ребенка совершенствуется артикуляционный аппарат, поэтому данный возраст благоприятен для формирования звуковой культуры речи. В конспекты занятий включены упражнения для губ, лица, языка. Развитию голосового

Имитация способствует также упражнения, в которых одни и те же звуки или звуко сочетания произносятся с различной громкостью. Это подготавливает ребенка к правильному интонированию как средству выразительности (смена силы голоса в зависимости от содержания высказывания).

Правильное произношение звуков, слов, фраз обеспечивает хорошо поставленным речевым дыханием, поэтому в занятия включены дыхательные упражнения.

На занятиях важно создавать условия для усложнения грамматического строя речи детей. С этой целью педагог должен давать соответствующие образцы слов и предложений и побуждать малышей использовать их в речи.

Отдельным направлением является развитие мелкой моторики — движений кистей и пальцев рук. Эти упражнения стимулируют процесс речевого развития ребенка. В занятиях представлены пальчиковые игры, сопровождаемые несложной ритмической речью.

Хороводные игры, включенные в конспекты, очень полезны тем, что слушание ребенком речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения. В ходе таких игр устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком и малышом друг с другом. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи взрослого.

Необходимо также включать в занятия игры с предметными и сюжетными картинками. Привлекательность для детей игр с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. В играх с картинками дети могут не только называть изображенные на них предметы и действия, но и отвечать на вопросы.

Для решения речевых задач воспитатель также использует и совместной деятельности с детьми наблюдения за реальными объектами и явлениями, демонстрацию игрушек, предметов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание предметных и сюжетных картин, игры-инсценировки с использованием различных видов театров и игры с сюжетными игрушками.

Овладение речью — одно из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста.

1. Познавательные игры-занятия для детей раннего возраста

Игра-занятие 1 «НАША ГРУППА»

Программное содержание. Расширять представления о группе детского сада. Развивать восприятие окружающего мира, внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению положительного отношения к дошкольному учреждению.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу куклу Машу и предлагает каждому ребенку поздороваться с куклой.

— Ребята, кукла Маша хочет узнать о нашей группе. Давайте покажем нашу группу и расскажем о ней.

— Ребята, покажите кукле Маше наши игрушки.

Каждый ребенок берет игрушку, показывает ее кукле и называет, что он принес. (Посмотри, кукла Маша, что принес тебе Андрюша. Андрюша, что ты принес? И т. д.)

— Давайте теперь покажем, как мы умеем убирать игрушки на место.

Игра с мячом «Доскажи словечко»

— Ребята, кукла Маша хочет узнать, что мы делаем с нашими игрушками.

Воспитатель передает поочередно мяч каждому ребенку, побуждая его закончить предложение:

Мячик мы ... *бросаем.*
Из кубиков мы ... *строим.*
Пирамидку мы ... *собираем.*
Коляску мы ... *катаем.*
Мы и игры ... *играем.*
Погромушкой мы ... *звеним.*
Куклу мы ... *одеваем.*
Машину мы ... *катаем.*

Игра «Наша мебель»

— Ребята, в группе у нас есть мебель: столы, стульчики, диванчики, полки. Давайте с ними поиграем.

Раз, два, три, к столику беги!

Раз, два, три, к полочке беги!

Раз, два, три, свои стульчики нашли!

Раз, два, три, на диванчик сели мы!

Игра может повторяться 2–3 раза.

Теперь давайте покажем кукле Маше комнату, где мы спим. Это наша спальня. Здесь у нас стоят кровати.

Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»

Воспитатель загибает и разгибает пальчики малыша попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора!

Игра «На что похоже?» *

Воспитатель последовательно показывает детям картинки, на которых изображены геометрические фигуры (круг, прямо-

Игра может быть проведена индивидуально с отдельными детьми вне занятия.

угольник, треугольник, квадрат) или силуэтные изображения различных предметов. Она обращает внимание детей на сходство предметов, находящихся в группе с геометрическими фигурами или силуэтными изображениями предметов.

— Ребята, посмотрите. На этой картинке нарисован кружок. На что (на какой предмет) он похож в нашей группе? На мячик похож? (*Похож.*) На тарелочку похож? (*Похож.*) На часы похож? (*Похож.*) На люстру похож? (*Похож.*)

Игра «Веселые ребята»

— У нас группа дружная. У каждого из вас много друзей. Нам здесь хорошо, весело. Давайте покажем кукле Маше, как мы умеем веселиться.

Как у наших у ребят

Ножки весело стучат,

Топ-топ, топ-топ.

Стучат ножками.

Топ-топ, топ-топ.

Лишь устанут наши ножки

Мы захлопаем в ладошки.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Хлопают в ладоши.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

Кулачком сильнее бей,

Только ручки не жалея.

Стук-стук, стук-стук,

Стук-стук, стук-стук.

Стучат кулачком о кулачок.

Постучим мы кулачком,

И закружимся волчком.

Вот так, вот так,

Кружатся.

Вот так, вот так.

Мы поднимем ручки вверх

И попляшем лучше всех.

Посмотри, посмотри,

Делают фонарики.

Посмотри, посмотри.

Если пустимся бежать,

Никому нас не догнать.

Раз, два, три, раз, два, три.

Убегают на ковер.

— Ребята, кукле Маше так понравилось у нас в группе, что она решила остаться.

Игра-занятие 2

«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Программное содержание. Содействовать развитию интереса ребенка к себе, своему внешнему облику. Развивать внимание, мышление, речь, элементарные умения общения со сверстниками. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

В гости к детям «приходит» кукла Катя. Она здоровается, и говорит о том, что хочет познакомиться с детьми и поиграть с ними.

Игра «Как кого зовут?»

Воспитатель спрашивает у ребенка от имени куклы Кати:

— Как тебя зовут?

Если ребенок молчит, то взрослый помогает ему: «Тебя зовут Максим, Ксюша...» Педагог от имени куклы Кати здоровается и знакомится с каждым ребенком.

Игра «Кто это?»

— Ребята, кукла Катя хочет поиграть с нами. Она будет о ком-то из вас рассказывать, а вам нужно отгадать, о ком.

Воспитатель (от имени куклы Кати) описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида.

— Это девочка, на ней юбка синяя и кофточка белая, волосы у нее светлые, бант красный. Кто это?

Подвижная игра

«Раз, два, три ко мне беги»

Кукла Катя называет имена или пол детей. Дети подбегают к кукле Кате.

Игра

«Что я умею делать?»

— Ребята, давайте расскажем Кате, что мы умеем делать.

Воспитатель обращается поочередно к каждому ребенку, спрашивая:

— Саша, ты умеешь прыгать? Покажи, как. Давайте все попрыгаем, как Саша.

— Маша, ты умеешь хлопать в ладоши? Покажи, как. Давайте все похлопаем, как Маша.

И т. д.

Игра

«Ласковые имена»

— Как ваша мама вас ласково называет? (*Серженька, Людочка.*)

— Будем называть детей ласковыми именами. У меня флажок. Тот, кому я дам флажок и кого мы все вместе назовем ласковым именем, выйдет в круг и потанцует.

Хоровод водили,
Ласковыми были,
В круг вызывали,
Имя называли.
Выйди, Людочка, в кружок.
Возьми, Людочка, флажок,
Попляши!

— Вот какие замечательные ребята у нас в группе!

Игра-занятие 3

«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»

Программное содержание. Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения детей к дошкольному учреждению, педагогам и сверстникам.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

В группу «приходит» Незнайка, который хочет узнать как можно больше про детский сад. Незнайка здоровается с каждым ребенком.

Воспитатель от имени Незнайки спрашивает:

— Как зовут эту тетю? (*Валентина Владимировна.*)

— Кем она работает в детском саду? (*Воспитателем.*)

Игра «Да, да, да» «Нет, нет, нет»

— Ребята, если вы согласны с тем, что я буду говорить, вы будете хлопать в ладоши и говорить «да-да-да», если я буду говорить неправильно, то вы будете топать ногами и говорить «нет-нет-нет».

— Ребята, в детском саду работает много людей. Кто работает в детском саду?

— В детском саду работают помощники воспитателей?

— В детском саду работает медсестра?

— В детском саду работает милиционер?

— В детском саду работает повар?

— В детском саду работает строитель?

— В детском саду работают воспитатели?

Упражнение «Красивые слова»

— Давайте подарим Валентине Владимировне красивые слова. Валентина Владимировна добрая? (*Добрая.*) Ласковая? (*Ласковая.*) Нежная? (*Нежная.*) Заботливая? (*Заботливая.*) И т. д.

Игра «Карусели»

— Валентина Владимировна играет с детьми? Давайте вместе поиграем:

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише-тише — не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два

Вот и кончилась игра.

— Вот как весело и дружно вы играли с Валентиной Владимировной!

— Валентина Владимировна рисует с детьми? Давайте порисуем ладошками.

Воспитатель предлагает детям обмакнуть ладошку в краску и сделать отпечаток на листе бумаги. Воспитатель дорисовывает отпечатки детских ладошек, превращая их в ежиков, жирафов, рыбок и т. д.

— Валентина Владимировна помогает детям вымыть руки? Воспитатель вместе с детьми идет мыть руки.

— Валентина Владимировна танцует с детьми? Давайте потанцуем.

Все захлопали в ладошки
Дружно, веселее,
Застучали наши ножки
Громче и быстрее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше!
Завертелись наши ручки,
Снова опустились,
Покружились, покружились
И остановились.

— Вот как много дел у Валентины Владимировны! Она и играет, и рисует, и танцует с детьми, и помогает им.

Дети вместе с воспитателем загибают пальчики на правой руке.

Игра-занятие 4

«МЫ — ПОМОЩНИКИ»

Программное содержание. Обогащать детей знаниями о функциях предметов рукотворного мира, действиях с ними. Уточнить представления о труде помощника воспитателя. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Ход занятия.

— Ребята, как зовут нашего помощника воспитателя? (*Елена Николаевна.*)

— Что делает Елена Николаевна в группе? (*Убирает, кормит детей, моет посуду и т. д.*) Вот как много дел у Елены Николаевны. У Елены Николаевны есть помощники, которые помогают ей делать всю эту работу в группе.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Ходит, бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошел — там пыли нет,
Пыль и сор — его обед.

(Пылесос.)

— Ребята, это пылесос. Пылесос — помощник Елены Николаевны.

Помощник воспитателя вносит пылесос.

— Посмотрите, какой пылесос. У пылесоса есть шланг — нос, который втягивает пыль. Давайте покажем, как мы носиками умеем втягивать воздух в себя.

Воспитатель вместе с детьми выполняет дыхательное упражнение, с шумом втягивая воздух через ноздри, рот при этом закрыт, поочередно делая вдох и выдох.

— Вот так и пылесос втягивает в себя пыль и мусор. С его помощью можно почистить ковры, пол.

Физкультминутка

— Давайте и мы покажем, как Елена Николаевна чистит ковры.

Мы затеяли уборку.
Взяли в руки пылесос,
По коврам его водили,

Хлопают в ладоши.

Соединяют ладони.

Имитируют движения при чистке пылесосом.

По коврам его возили.

Пыль втянул он через нос. *Вдыхают воздух через нос.*

Сделали уборку быстро, *Разводят руки в стороны.*

В нашей группе стало
чисто. *Хлопают в ладоши.*

— Ребята, посмотрите, каким стал ковер? (*Чистым, красивым.*)

Игра «Найди помощника»

— Ребята, чем еще можно убирать?

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением веника, щетки, совка, тряпки из других картинок с изображением предметов рукотворного мира. Воспитатель уточняет у детей, как помогают предметы рукотворного мира навести порядок.

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

— Елена Николаевна накрывает в группе на столы, давайте покажем, как.

Мы к обеду положили	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Вилки, ложки и ножи.	<i>Загибают поочередно пальцы на</i>
Не забыли про тарелки	<i>обеих руках.</i>
И глубокие, и мелкие,	
И стаканы под компот.	
И салфетки — вытрем рот!	

— Вот какие мы молодцы!

— Что Елена Николаевна делает с посудой после того, как мы покушали? (*Моем ее.*)

— А мы поможем ей?

Физкультминутка

Мы посуду моем чисто,	<i>Круговые движения ладонями.</i>
Наведем порядок быстро!	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Мы посуду перемыли:	
Мы посуду посушили.	<i>Трут ладонью о ладонь.</i>
Чайник, чашку, ложку,	<i>Загибают пальцы по одному, начи-</i>
блюде.	<i>ная с большого.</i>
Все от радости смеются	<i>Хлопают в ладоши.</i>
И посуда вся опять	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Будет чистотой блистать.	

— Вот какие мы помощники!

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель предлагает детям сесть на ковер, а затем прокатывает мяч каждому ребенку и просит закончить предложение.

- Мы помогаем игрушки ... *убирать*.
- Мы помогаем пол ... *подметать*.
- Мы помогаем пыль ... *вытирать*.
- Мы помогаем цветы ... *поливать*.
- Мы помогаем ковры ... *пылесосить*.
- Мы помогаем посуду ... *мыть*.
- Мы помогаем со столов ... *убирать*.

Игра-занятие 5 «МОЕ ТЕЛО»

Программное содержание. Уточнять представления детей об их внешнем виде (части тела, лица), формировать представления о том, что могут делать их части тела (глаза, уши, нос, руки, ноги). Развивать внимание, память, мышление, речь. Содействовать развитию интереса к себе, своему внешнему облику.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Раздается стук в дверь.

— Ребята, к нам в гости «пришла» кукла Даша. Она хочет поздороваться с вами:

— Здравствуйте, ребята!

Воспитатель побуждает детей поздороваться с куклой, назвав свое имя.

— Меня зовут Даша, а тебя?

Кукла «знакомится» с каждым из детей, произнося фразы «очень приятно», «приятно познакомиться».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу.

— Ребята, посмотрите, какая кукла Даша? (Ответы детей.) Ребята, кукла Даша маленькая. Давайте покажем, какая маленькая. (Дети шие.) (Дети поднимают руки вверх.)

— У куклы головка, а у нас — ... (*голова*).

- У куклы глазки, а нас ... — *(глаза.)*
- У куклы носик, а у нас — ... *(нос.)*
- У куклы ушки, а у нас — ... *(уши.)*
- У куклы носик, а у нас — ... *(нос.)*
- У куклы ротик, а у нас — ... *(рот.)*
- У куклы плечики, а у нас — ... *(плечи.)*
- У куклы ручки, а у нас — ... *(руки.)*
- У куклы животик, а у нас — ... *(живот.)*
- У куклы спинка, а у нас — ... *(спина.)*
- У куклы ножки, а у нас — ... *(ноги.)*

Игра «Мы»

— Ребята, давайте покажем кукле Даше, как мы играем.

Воспитатель предлагает детям стать в круг.

Дети отвечают и показывают.

Где же, где же наши уши? *(Вот они!)*

Где же, где же наши щеки? *(Вот они!)*

Где же, где же наши зубы? *(Вот они!)*

Где же, где наши глаза? *(Вот они!)*

Глаза закрываются вот так. *(Дети закрывают глаза.)*

Глаза открываются вот так. *(Дети открывают глаза.)*

Глаза смотрят на меня. *(Дети смотрят на воспитателя.)*

Глаза смотрят на тебя. *(Дети поворачиваются и смотрят друг на друга.)*

Вот так, вот так!

Где же, где же наши руки? *(Вот они!)* *(Дети хлопают.)*

Где же, где же наши ноги? *(Вот они!)* *(Дети топают.)*

Игра «Что умеем делать?»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

— Ребята, давайте расскажем кукле Даше, что умеет делать наша голова? *(Думать, поворачиваться в разные стороны, опускаться, подниматься, болеть (держатся руками за голову)).*

— Ребята, что умеет делать наш носик? *(Дышать.)* А морщиться он умеет? Давайте покажем, как. Что наш нос делал? *(Морщился.)* А нюхать нос умеет? Давайте покажем, как. Что наш нос делал? *(Нюхал.)* А сопеть он умеет? Наш нос сопит, когда мы крепко спим в кроватках. Что делает наш ротик? А наш

рот умеет улыбаться? Давайте улыбнемся друг другу и кукле Даше. Наш рот еще умеет открываться и закрываться.

— У нас во рту есть язык. Он помогает нам говорить и петь разные песенки. Давайте споем забавные песенки: «У-у-у-у», «О-о-о-о», «А-а-а-а», «И-и-и-и», «Ы-ы-ы-ы».

Воспитатель вместе с детьми произносит гласные звуки протяжно.

— Вот какой замечательный у нас язык!

Дидактическая игра «Узнай на ощупь»

— Ребята, кукла Даша принесла нам удивительный мешочек. Как вы думаете, что в нем лежит?

— Что умеют делать наши руки? (*Трогать, щупать, брать, доставать и т. д.*)

Воспитатель предлагает детям потрогать предметы, которые лежат в мешочке (кубики 4 цветов). Дети высказывают свои предположения.

Игра «Разложи кубики»

Воспитатель предлагает достать по одному кубику из мешочка, уточняя, какого цвета кубики. (*Разноцветные.*)

— Что смогли сделать наши руки? (*Достать кубики из мешочка.*)

Воспитатель предлагает детям подойти к столу с разноцветными кубиками и говорит:

— Ребята, давайте покажем кукле Даше, как мы умеем раскладывать кубики в ведерки. В красное ведерко мы положим только красные кубики, в желтое — только желтые, в зеленое — только зеленые, а в синее — только синие.

Дети выполняют задание.

— Вот какие мы молодцы! Наши руки помогли нам разложить кубики в ведерки.

— Наши руки умеют хлопать? Давайте похлопаем себе.

Игровое упражнение «Что умеют делать наши ножки?»

— Ребята, а что умеют наши ножки? Давайте покажем кукле Даше.

Мы в кружочек стали,
Весело плясали.
Мы плясали, мы плясали,
Ножки выставляли.
А потом мы прыгали,
прыгали как белочки,
Прыгали как зайчики.
Ай, да наши девочки!
Ай, да наши мальчики!
А потом ходили.
А потом бежали.
А потом присели.
Очень мы устали.

Рисование «Моя ладошка»

Педагог предлагает детям подарить кукле Даше рисунок ладошки.

Игра-занятие 6 «БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!»

Программное содержание. Уточнять представления детей о частях тела, лица, предметах гигиены. Развивать внимание, память, мышление, речь. Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности, закрепляя понимание ими правил гигиены доступными средствами.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу куклу Незнайку.

— Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Давайте поздороваемся с ним. Незнайка удивляется, какие вы красивые, чистые. Ручки у вас чистые? Покажите Незнайке. (Дети показывают руки.) Носики у вас чистые? Покажите свой носик. Ушки у вас чистые? Покажите свои ушки. Шейка у вас чистая? Покажите свою шейку. Ротик у вас чистый? А зубки чистые? А ножки у вас чистые? Покажите свои чистые ножки. Вот мы какие чистые!

Игра «Кто умеет чисто мыться?»

Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
Это мы! Это мы!
Чистить зубы нам не лень,
Чистим их два раза в день.
Это мы! Это мы!
Кто не хочет быть грязнушкой?
Хорошенько моет ушки?
Это мы! Это мы!
Умываться мы умеем,
Мы мочалкой моем шею.
И вот так! И вот так!
А потом помоем ловко
Мы над тазиком головку.
И вот так! И вот так!
Чтобы чисто вымыть ножки,
Мы помylim их немножко.
И вот так! И вот так!
Мы помылись, как большие,
Вот мы чистые какие.
Посмотри! Посмотри!

Игра сопровождается движениями, указанными в тексте.

Игра «Предметы гигиены»

— Ребята, Незнайка не знает, какие предметы помогают нам быть чистыми. Давайте покажем ему.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых перед каждым ребенком разложены картинки с изображением мыла, полотенца, зубной пасты, зубной щетки, мочалки, носового платка.

— Ребята, давайте покажем Незнайке, чем мы моем руки. Что это? (*Мыло.*) Давайте покажем Незнайке, чем мы чистим зубы. Что это? (*Зубная щетка. Зубная паста.*) Давайте покажем Незнайке, чем мы вытираем руки. Что это? (*Полотенце.*) Покажите, чем мы вытираем нос? (*Носовым платком.*) А чем мы моем тело? (*Мочалкой.*)

Каждый ребенок находит нужную картинку.

Физкультминутка «Утренняя зарядка»

— Незнайка, чтобы быть здоровыми, мы делаем зарядку.

Воспитатель вместе с детьми выполняет движения по ходу стихотворения.

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

Лото «Умывальные принадлежности»

— Ребята, давайте покажем Незнайке, как убрать на место мыло, зубную щетку и пасту. Детям даются листы-вкладыши с прямоугольниками разного размера и формы и силуэты мыла, пасты, щетки. Каждому ребенку нужно разложить умывальные принадлежности по коробкам, ориентируясь на форму и величину предмета.

Игра-занятие 7

«ИГРУШКИ»

Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, которые используются в повседневной жизни (игрушки); содействовать развитию сенсорной, психомоторной сферы, путем познания ими сенсорных признаков предметов рукотворного мира. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу корзинку с игрушками (мяч, пирамидка, неваляшка, машинка, конструктор, кукла, заяц, цыпленок).

— Ребята, посмотрите, что у меня в корзинке.

Воспитатель выкладывает игрушки на стол, дети называют их.

— Как все это можно назвать одним словом? (*Игрушки.*)

Игра «Угадай-ка»

— Ребята, я хочу поиграть с вами. Отгадайте, какую игрушку я загадала. Эта игрушка умеет катиться. Что это? (*Мяч, машина.*) Эта игрушка похожа на человека. Что это? (*Кукла.*) У этой игрушки длинные уши. Что это? (*Заяц.*) Эта игрушка мягкая, пушистая. Что это? (*Заяц, цыпленок.*) Эту игрушку нельзя положить. Что это? (*Неваляшка.*) Из этой игрушки можно строить. Что это? (*Конструктор.*) Эта игрушка состоит из колечек. Что это? (*Пирамидка.*)

Воспитатель показывает названные игрушки.

Физкультминутка

— Ребята, давайте поиграем с нашими игрушками.

Воспитатель вместе с детьми выполняют следующие движения.

По дорожке мы пойдем *Идут друг за другом по кругу.*

И игрушки мы найдем.

Мишку косолапого, *Идут переваливаясь с ноги на ногу.*

Песика лохматого, *Бегут по кругу.*

Зайчика прыгучего, *Прыгают.*

Ежика колючего, *Приседают.*

Машину заводную, *Имитируют движение рулем.*

Куклу озорную, *Покачивают туловищем и головой вправо и влево.*

С ними вместе поиграем, *Хлопают в ладоши.*

А потом их уберем. *Приседают.*

Ножками потопаем, *Топают.*

Ручками похлопаем. *Хлопают в ладоши.*

Игра «Что спряталось в картинке»

— Ребята, все наши игрушки спрятались в картинках. Нам нужно угадать, какая игрушка спряталась.

Воспитатель показывает детям карточки с изображением круга, прямоугольника, квадрата, треугольника, маленького и большого круга, силуэт зайца из геометрических фигур и т. д. На обратной стороне карточки нарисованы мяч, автобус, кубик, пирамидка, неваляшка, заяц и т. д.

Воспитатель последовательно показывает детям карточки. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель переворачивает карточку и показывают детям изображение игрушки.

Игра «Сложи картинку»

— Ребята, наши игрушки сломались. Давайте их починим.

Воспитатель предлагает детям предметные картинки с изображением разных игрушек (мяч, пирамидка, ведро, машина, кубик и т. д.), разрезанные на 2–3–4 части. Уточняет, что у них получилось.

— Какая у Алеши игрушка? (Мяч.) И т. д.

Игра «Угадай, чего не стало?»

Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками.

— Ребята, давайте поиграем с нашими игрушками.

Воспитатель выставляет игрушки и предлагает детям закрыть глаза: «Раз, два, три — не смотри!» Затем убирает какую-либо игрушку. После команды «Раз-два, три — смотри» предлагает назвать, какой игрушки не стало.

— Какая игрушка от нас спряталась? (Ответы детей.)

Игра повторяется несколько раз. Воспитатель меняет месторасположение игрушек.

Игра «Веселый мяч»

— Ребята, мячик хочет поиграть с вами.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хорошо с мячом играть.

Мяч в руках я подержу

И ребятам покажу.

Кому дать, кому дать?

Кто же будет мяч бросать?

Саша!

Кому дать, кому дать?
Кто же будет мяч бросать?
Маша!

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку, а тот возвращает мяч обратно.

Рисование «Мячик»

Воспитатель предлагает детям нарисовать разноцветные мячики.

Игра-занятие 8 «ОВОЩИ»

Программное содержание. Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику руки; воспитывать желание ухаживать за растениями.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

В группу «въезжает» грузовик.

Едем, едем мы домой
На машине грузовой.
Ворота отворяй!
Едет с поля урожай!

— Ребята, грузовик привез нам овощи. Давайте посмотрим, какие.

Воспитатель достает овощи и предлагает каждому из детей рассмотреть и потрогать их. Воспитатель обращает внимание детей на характерные признаки овощей.

- Ребята, это ... капуста, она ... круглая, зеленая, с листьями.
- Это ... огурец, он ... овальный, зеленый, неровный.
- Это ... свекла, она ... круглая, гладкая, с хвостиком.
- Это ... кабачок, он ... овальный, зеленый, гладкий.
- Это ... тыква, она ... круглая, твердая, гладкая.
- Это ... картошка, она ... овальная, неровная.
- Это ... лук, он ... круглый, гладкий.
- Это ... морковь, она вытянутая, оранжевая, твердая.

— Ребята, огурец, свекла, кабачок, тыква, картошка, лук, морковь — все это овощи. А где растут овощи: в саду или на огороде? (*На огороде*).

— Давайте покажем, как растут наши овощи:

В огороде, в огороде весело гуляли
В огороде, в огороде грядки мы вскопали.
В грядку семена сажали, в ямку опускали,
А потом водою теплой грядку поливали.
Поднялся наш огород.
Все на солнышке растет:
Свекла, лук, морковь, горох —
Уродился он не плох.
Вот картошка, вот капуста,
Помидоры, огурцы —
Угощайтесь, молодцы.

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Узнай на ощупь»

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.

— Я сейчас спрячу овощи в мешочек, а вы попробуйте не глядя, а только ощупывая угадать, какой овощ вы взяли в руку.

Игра «Угадай на вкус»

— Ребята, давайте попробуем наши овощи.

Воспитатель предлагает попробовать кусочки овощей и угадать на вкус, что за овощ.

Дидактическая игра «Чего не стало» *

Воспитатель показывает детям несколько овощей, потом просит их закрыть глаза и убирает один. Дети должны угадать, какого овоща не хватает.

Игра «Сложи картинку» *

Воспитатель предлагает каждому ребенку сложить картинку с изображением разных овощей.

* Игра может быть проведена индивидуально вне занятий.

Игра-занятие 9

«ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ»

Программное содержание. Продолжать формировать у детей представления о деревьях и кустах. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением дерева и куста:

— Ребята, что это? (*Дерево.*) А это что? (*Куст.*)

— Где мы видели деревья и кусты? (*На участке, в городе, на картинках, в книжках, в лесу.*)

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинку с изображением дерева и куста.

— Ребята, дерево — высокое, а кустик ... *низкий.*

Воспитатель показывает вместе с детьми, какое дерево высокое, а кустик низкий.

— Ребята, давайте посмотрим, что есть у дерева? Ствол, ветки, листочки. Дерево высокое, ветки у дерева толстые, листики высоко, рукой не достать. У одних деревьев ствол тонкий, вот такой. (Показывает руками.) А у других толстый — вот такой. Что есть у кустика? (*Ветки, листочки.*) У куста веточки тонкие, на них растут листья. А еще у дерева и куста есть корни, которые не видны, потому что они в земле.

Игра «Корни, ствол, ветки, листья»

На каждую команду воспитателя дети выполняют вместе с воспитателем определенное движение: «ствол» (стоя прижимают руки к туловищу), «корни» (приседают), «ветки» (стоя разводят руки в стороны), «листья» (сжимают и разжимают кулачки).

Игра повторяется 3 раза. Воспитатель называет части дерева в различной последовательности.

Игра «Знакомство с деревьями»

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением деревьев и рассказывает о них.

— Деревья бывают разными. Это береза, это клен, это дуб, это рябина. У березы ствол белый с черными точками. У березы много листьев, поэтому березку иногда называют кудрявой. Дуб — это дерево-великан: высокое, могучее. Налетит ветер, закачает деревья, а дуб стоит, не шелохнется, только листья у него шелестят. У дуба есть желуди. Какое красивое дерево клен. Его листочки похожи на ладошку. А у рябины ствол тонкий, гладкий. На рябине созревают красные ягоды.

Игра «Угадай, какое дерево выросло»

— На нашем участке растут разные деревья. Вам нужно угадать, какое дерево выросло.

Воспитатель последовательно выкладывает картинки с изображением деревьев на мольберт, уточняя у детей название деревьев.

— Береза, дуб, клен, рябина — это деревья.

Игра «Найди домик листочку»

— Ребята, на разных деревьях растут разные листочки.

Воспитатель показывает детям листья дуба, березы, клена, рябины.

— Листочки перепутались. Помогите мне отыскать их «домики».

Каждый ребенок получает рамку и вкладыши и выполняет задание. Дети выполняют задание по типу рамок Монтессори.

Физкультминутка

Деревья в лесу росли,

*Дети стоят, подняв
прямые руки*

И с ветром дружили они.

и тянутся вверх.

Лишь только вздохнет ветерок,

*Легко встряхивают кистями
рук.*

На дереве каждый листок

Тихонько-тихонько дрожит

И нежную песню шуршит:

Произносят звук «ш».

Ш-ш-ш...

Как только сильнее подул,

Деревья он сразу согнул.

Качает их вправо и влево — *Выполняют наклоны корпуса вправо и влево.*

В качели играет, наверно.

Рисование «Деревья»

— Ребята, давайте нарисуем наши деревья. Обмакните ладошку в краску и приложите ладошку к листу бумаги. Затем пальчиком растяните веточки вверх.

— Получилось много деревьев.

Воспитатель поощряет детей.

Игра-занятие 10 «ОСЕНЬ»

Программное содержание. Знакомить детей с характерными признаками осени, формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льет,
Это время года осенью зовется.

М. Ходякова

— Ребята, а что бывает осенью? Листья на деревьях становятся желтыми и красными и опадают. (Показывает красные и желтые листья). Дует сильный ветер, который качает ветки деревьев. (Воспитатель вместе с детьми поднимает руки вверх и раскачивает ими, звукоподражая: у-у-у-у.)

Воспитатель идет по группе вместе с детьми, приговаривая:

Вот и осень, листопад.
Листья желтые летят.
Листья красные летят.
Прямо под ноги ребят.

— Ребята, почему начали опадать листочки? (*Осень наступила, подул сильный ветер.*) Сколько листочков упало? (*Много*).

Игровое упражнение «Птицы осенью»

— Ребята, а еще осенью птицы улетают в теплые края. Давайте покажем, как они машут крыльями.

В край далекий улетаю,
Нам помашет птичек стая.

(Воспитатель вместе с детьми выполняет махи кистями рук.)

— Посмотрите, какие птицы улетают.

Воспитатель показывает картинки с изображением аиста, ласточки, грача, называя их и отмечая характерные особенности внешнего вида.

Игра «Назови, кого не стало».

— Сейчас, ребята, мы с вами поиграем. Когда вы закроете глаза, какая-то птица улетит. Вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Воспитатель поочередно убирает всех птиц.

Хороводная игра «Овощи»

Воспитатель вносит корзинку с картинками-медальонами, изображающими овощи (огурец, помидор, капуста, картошка, морковь, лук, свекла).

— Ребята, осенью собирают овощи. Посмотрите, как много овощей.

Воспитатель надевает медальоны с изображением овощей каждому ребенку и просит всех ребят встать в круг.

Дети с воспитателем ходят по кругу, приговаривая:

На огород мы наш пойдем
Овощей там наберем.
Каждый имя свое знает,
Громко овощ называет.

— Кто ты?

Тот, к кому обратится воспитатель, называет свой овощ.

— Вот и набрали мы целую корзину овощей.

Физкультминутка «Дождик»

— Ребята, осенью часто идет дождик, поэтому мы наденем резиновые сапожки, куртку и пойдем гулять.

Дождик, дождик на дорожке, *Дети стучат кулачками друг о друга.*

Он намочит наши ножки. *Наклоняются, хлопают ладонями по коленям.*

Нужно ножки поднимать, *Стоя на месте шагают, высоко поднимая ноги.*

Через лужицы скакать.

Вот так, вот так, *Прыгают.*

Через лужицы скакать.

Поспешим мы, поспешим, *Семенящий бег на месте.*

От дождя мы убежим.

Поспешим мы, поспешим,

От дождя мы убежим. *Приседают — «прячутся» в домиках.*

Рисование «Дождик»

— Давайте, ребята, нарисуем дождик.

Дети выбирают листы бумаги белого или светло-голубого цвета с изображением туч, рассматривают. Воспитатель предлагает выбрать цвет карандашей или фломастеров для изображения дождика (синий, фиолетовый, голубой) и нарисовать его.

Игра-занятие 11 «СЕМЬЯ»

Программное содержание. Поощрять стремление детей к познанию родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, на которой изображена семья.

— Ребята, посмотрите, здесь нарисована семья: это мама, это папа, это бабушка, это дедушка, это дочка, это сын. Мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын — все это семья. В семье все заботятся друг о друге, любят друг друга.

Пальчиковая гимнастика **«Моя семья»**

— А теперь наши пальчики поиграют в семью. Посмотрите на свои пальчики. Они все вместе, как будто одна семья. Давайте расскажем про семью.

С каждой строчкой педагог загибает по одному пальцу, начиная с большого. Дети повторяют.

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — мамочка.

Ну а этот пальчик — я.

Вот моя семья!

Пальчиковая гимнастика повторяется два раза.

Игровое упражнение **«Назови свое имя ласково»**

— Ребята, в семье все любят друг друга и называют ласково друг друга. Как тебя мама называет ласково? (*Машенька, Димочка и т. д.*)

Игра «Дочки и сыночки»

— Ребята, наши девочки в семье — дочки. А наши мальчики в семье — сыночки. Кто наши девочки в семье? (*Дочки.*) Кто наши мальчики в семье? (*Сыночки.*)

— Ребята, а теперь будьте внимательны. Когда я скажу «дочки» — только девочки захлопают в ладоши. А когда я скажу «сыночки» — только мальчики захлопают в ладоши.

Где же, где же наши дочки?

Вот они, вот они.

Хлопают в ладоши девочки.

Где же, где же наши сыночки?

Вот они, вот они.

Хлопают в ладоши мальчики.

Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения.

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас
Не смыкая ночью глаз?
Мама дорогая.

— Ребята, давайте покажем, как нас мама крепко обнимает. (Дети обнимают себя за плечи.) А как она вас ласкает? (Дети гладят себя по голове.)

А как мы ласково назовем маму? (*Мамочка.*)

Воспитатель спрашивает у детей, как зовут их маму.

— Вот какие ваши мамы. Мама какая? (*Добрая, хорошая, красивая, ласковая, внимательная и т. д.*) А еще мама трудолюбивая. Мама очень любит нас и заботится о нас. Она стирает, варит, играет вместе с нами, мама очень устает. Она будет очень рада, если мы поможем ей.

Упражнение «Помоги маме»

Мы платочки стираем,	<i>Трут платочки кулачками —</i>
Крепко, крепко их потрем,	<i>«стирают».</i>
Вот так, вот так,	
Крепко, крепко их потрем.	
А потом повыжимаем,	<i>Выжимают платочки.</i>
Мы платочки отожмем,	
Вот так, вот так	
Мы платочки отожмем.	
А теперь мы все платочки на	<i>Идут к веревке и вешают пла-</i>
веревку отнесем,	<i>точки.</i>
Вот так, вот так	
Мы платочки отнесем.	

— Давайте покажем, как вы помогаете маме развешивать белье.

Воспитатель предлагает детям взять по одному платочку и повесить на веревку, закрепляя их прищепками такого же цвета, как и платочки.

Игра «Наш папа»

— А как зовут вашего папу?

Дети поочередно называют имена пап.

— Давайте мы поможем папе.

Тук, тук, тук, тук.

Стучат кулачком о кулачок.

Раздается звонкий стук.

Мы стучим молотком,

Ремонтируем свой дом.

Мы качаем шины

Имитируют работу насосом.

У нашей машины.

Ш-ш, ш-ш.

Проговаривают звук «ш».

С папой в магазин

Маршируют на месте.

пойдем,

В дом продукты принесем.

Вот так, вот так!

Хлопают в ладоши.

— Вот как мы помогаем нашему папе.

— Ребята, а кто еще в семье живет? (*Бабушка, дедушка.*)

Игровое упражнение «Печем пирожки»

— А наша бабушка любит печь пирожки. Давайте поможем ей.

Тесто мнем, мнем, мнем.

Сжимают и разжимают пальцы рук.

Тесто жмем, жмем, жмем.

Пирогов мы напечем.

Имитируют изготовление пирожков.

Угостим мы мамочку,

Угостим мы папочку,

Угостим мы бабушку,

Угостим мы дедушку.

Игра повторяется два раза.

— Вот какая замечательная у нас семья!

У меня большая, дружная
семья —

Разводят руки в стороны.

Бабушка, дедушка,

Хлопают в ладоши.

Папа, мама, я.

Игра-занятие 12

«КОШКА С КОТЯТАМИ»

Программное содержание. Формировать представления детей о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам (кошка с котятами). Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу корзинку, накрытую платком.

— Ребята, сегодня гостя я вам принесла в корзинке. Как вы думаете, кто у меня в корзинке?

Кто в корзиночке моей?

Отгадай-ка поскорей!

Воспитатель предлагает детям потрогать то, что лежит в корзинке. В корзинке что-то мягкое, пушистое. Что может быть мягким? Что может быть пушистым?

Воспитатель открывает платок.

— Кто лежит в корзине? (*Кошка.*)

— Давайте позовем ее. Кис-кис.

Дети звукоподражают.

— Давайте посмотрим, что у кошки есть? (*Глаза.*) А у вас есть глаза? Покажите. У кошки нос. А у вас есть нос? У кошки ушки. А у вас есть ушки? Покажите. У кошки лапки. А у вас? (*Руки, ноги.*) У кошки хвост. А у вас есть хвост? У кошки коготки. А у вас — ногти. У кошки шерсть мягкая, пушистая. Вот какая у нас кошка!

Воспитатель читает стихотворение:

Мохнатенькая,
Мягкие лапки,
Усатенькая,
А в лапках — царапки.
Молоко пьет,
Песенки поет.
Острые ушки,
На лапках подушки,

Усы — как щетинка,
 Дугою спинка.
 Днем спит,
 На солнышке лежит,
 Ночью бродит,
 На охоту ходит.

— Что умеет делать кошка? (*Играть с хвостиком, выгибать спинку, облизывать ротик, говорить «мяу», лакать молоко, царапаться, играть с клубочком, ловить мышей и т. д.*)

Игра с кошкой

Воспитатель предлагает детям стать в круг. Один из детей назначается «кошкой» и становится в центр круга. Остальные дети изображают «мышей».

Мыши водят хоровод,
 На лежанке дремлет кот.

Идут по кругу в хороводе.

Тише, мыши, не шумите,
 Кошку нашу не будите!

*«Мыши» грозят пальцем
 «кошке».*

Вот проснется кошка наша —
 Разобьет весь хоровод!

«Кошка» догоняет «мышей».

— Ребята, послушайте загадку:

Кто-то маленький живет,
 Молочко из блюдца пьет,
 Любит пеночки лизать,
 Любит хвостиком махать,
 Лапкой умывается
 Как он называется? (*Котенок.*)

— Котенок — детеныш кошки. Давайте и мы «превратимся» в котят и покажем, что котята умеют делать.

Котята проснулись, *Лежа на спине, вытягивают руки вверх,*
 Дружно потянулись. *тянутся по полу за руками, оттяги-
 вая носки ног и напрягая все мышцы.*

С боку на бок повер- *Поворачиваются с боку на бок.*
 нулись.

Котик лапки пока- *Лежа на животе, руки под грудью;
 зал, вытягивают руки вперед, поднимают
 верхнюю часть туловища и руки.*

Котик с хвостиком
играл.

Котик выгнул
спинку,

Стоя на коленях, ладонями вытянутых рук упираются в пол; приподнимают голову, прогибаются в пояснице, сгибают руки в локтях, наклоняясь вперед и вниз.

Тихо сел в корзинку.

Котик ротик обли-
зал,

Тихо «Мяу!» он ска-
зал

Сидя на коленях, руки за спиной; слегка прогнувшись в пояснице, выпрямив плечи и держа спину прямо.

Рисование «Котята катают клубочки»

— Котята очень любят играть с клубками. Посмотрите на картинку, некоторым котяткам не досталось клубочков. Давайте нарисуем их.

Воспитатель показывает, как нарисовать клубочек, не отрывая руки от бумаги.

Игра-занятие 13 «КОЗА И КОЗЛЯТА»

Программное содержание. Формировать умение группировать предметы по заданному признаку, закрепляя названия цветов. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель надевает шапочку мамы козы на себя.

— Жила-была коза с козлятами. Я — коза, а вы — мои козлята. Я — коза заботливая. А козлята какие? Это козленок Саша — ловкий. Какой ты, Саша? (*Ловкий.*) Это козленок Маша — веселая. И т. д. Вот какие были у мамы козы козлята. Мама коза — одна, а козлят ... (*много*). Мама коза большая, а козлята — маленькие.

— Коза громко звала своих козлят: ме-е-е.

— А козлята отвечали ей тихо: ме-е-е-е.

Дети с воспитателем звукоподражают 2–3 раза.

Игра «Подбери по цвету»

— Мама коза давала козлятам молоко.

Воспитатель раздает каждому ребенку блюдца разного цвета (оранжевого, желтого, красного, синего, фиолетового, голубого, белого цвета) и дает задание подобрать чашку такого же цвета, как и блюдце. Воспитатель уточняет знание детьми цвета.

Игра «Коза-хлопота»

Коза — хлопота	<i>Показать рожки указательным пальцем.</i>
День-деньской занята:	<i>Прижать ладони к щекам.</i>
Ей — травы нащипать,	<i>Руками нарвать травы.</i>
Ей — на речку бежать,	<i>Указательным и средним пальцем изобразить бег.</i>
Ей — козляток стеречь,	<i>Сложить руки на груди, слегка покачивая.</i>
Малых деток беречь,	<i>Погладить попеременно то левую, то правую кисти рук.</i>
Чтобы волк не украл,	<i>Имитировать движения волка,</i>
Чтоб медведь не задрал,	<i>движения медведя,</i>
Чтобы лисонька-лиса	<i>движения лисы.</i>
Их с собой не унесла.	<i>Погрозить пальчиком.</i>

Вот такая коза заботливая мама.

Она бережет своих козлят.

— Когда коза уходила искать корм, она приказывала козлятам закрывать хорошо дверь и окошки.

Воспитатель предлагает сесть за столы, на которых разложены домики с вырезанными окошками и наборами окошек к ним разных геометрических фигур.

Игровое упражнение «Закроем домики».

— Давайте спрячем наших козлят в домиках, чтобы волк не смог их отыскать. Для этого вам нужно закрыть окошки в домике.

Дети подбирают геометрические фигуры нужной формы. Воспитатель закрепляет с каждым ребенком название геометрической фигуры.

— Жили коза с козлятами не тужили, резвились и играли на полянке, травку щипали.

Рисование «Нарисуй травку для козлят»

— Давайте нарисуем травку, которую едят козлята.

Игра-занятие 14

«СОБАКА СО ЩЕНКАМИ»

Программное содержание. Формировать представления детей о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам (собака со щенком). Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель приносит в группу игрушку собаку.

В гости к нам пришла собачка,

Хвостиком виляет,

Очень громко лает:

Гав-гав-гав.

— Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? (*Собака.*)

— Как собачка лает? (*Гав-гав-гав.*)

— Покажите у собачки глазки, лапки, ушки, хвостик. Потрогайте, какая у собачки шерсть. (*Мягкая, пушистая, теплая.*) Мягкая, как что? Пушистая, как что? Теплая, как что?

Игра с собакой

Воспитатель читает стихотворение, показывая собачку:

Вот собачка лает.

Гав-гав-гав,

Нас она пугает.

Гав-гав-гав.

Ты, собачка, не лай,
Лучше с нами поиграй.

— Давайте поиграем с собачкой. Ребята, где живет собачка?
В будке. Будка — это дом для собачки.

В будке здесь собака спит,
И на деток не глядит.
Детки к будке подбежали,
И собачке так сказали:
Ты, собачка,
Вставай
И ребяток догоняй.

Игра повторяется два раза.

Игра «Будьте внимательны»

Воспитатель предлагает детям быть внимательными. Если он говорит то, что бывает, дети говорят «да-да-да» и хлопают в ладоши. Если воспитатель говорит то, чего не бывает, дети говорят «нет-нет-нет» и топают ногами.

- Ребята, собака грызет кость?
- Собака прыгает?
- Собака скулит?
- Собака кукарекает?
- Собака спит?
- Собака летает?
- Собака бежит?
- Собака сторожит дом? И т. д.
- Ребята, у собачки есть детеныши — щенки. Мама собака большая, а щенок ... *маленький*.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения А. Шибановой «Кто кем становится».

Жил-был маленький щенок,
Он подрос, однако,
А теперь он не щенок,
А взрослая ... (собака).

- Как лает мама собака? Как лает маленький щенок?
- Дети имитируют лай собаки высоким, а затем низким голосом.

Конструирование «Будка для щенков»

Воспитатель предлагает детям из кубиков и кирпичиков построить будку для щенков и обыграть постройки.

Игра-занятие 15 «КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ»

Программное содержание. Формировать представления детей о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам (корова с теленком). Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.

Ход занятия.

Воспитатель загадывает загадку:

Рогатая, бодатая,
Травку щиплет,
Молочко дает,
«Му-му» — хозяйку зовет.

— Кто это, ребята? (*Корова.*)

Воспитатель достает игрушку корову.

Мама по двору гуляли,

Мама деток подзывали.

Вот мычит корова: «М-у-у-у».

Кто бежит к ней, почему? (*Теленок.*)

— Теленок — детеныш коровы. Ребята, найдите телят.

Воспитатель предлагает каждому из детей выбрать из множества картинок с изображением детенышей домашних животных картинку с изображением теленка. Воспитатель берет картинку с изображением коровы и побуждает детей называть и показывать части тела животного.

— Ребята, корова одна, а телят ... *много.*

— Ребята, корова большая, а теленок ... *маленький.*

— У коровы есть глаза и ... *у телят есть глаза.*

— У коровы есть хвост и ... *у телят есть хвост.*

— У коровы есть копыта и *у телят ... есть копыта.*

— У коровы есть язык и *у телят ... есть язык.*

- У коровы есть рога, а у теленка ... нет.
- Корова — мама, а теленок ... детеныш.

Игра «Корова и телята»

— Давайте поиграем, я буду мама корова, а вы — мои детки телята.

Му-му-му, му-му-му,
Я гуляю на лугу,
Там я травушку жую,
Детям молочко даю.
А куда бегут телята?
Погулять, погулять.
А чего они хотят?

Поиграть, поиграть.
Вот как топают копытца:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
Прибежали на полянку —
Скок да скок, скок да скок.

*Дети идут за воспитателем.
Приседают.
Встают и разводят руки.*

Бег на месте.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

*Бегут друг за другом.
Прыгают.*

Игра «Громко и тихо»

Воспитатель предлагает детям сказать «му» громко, если она говорит слово «корова», и тихо, если говорит слово «теленок». Дети звукоподражают несколько раз.

Игра «Будьте внимательны»

Воспитатель предлагает детям быть внимательными, если воспитатель говорит то, что бывает, дети говорят «да-да-да» и хлопают в ладоши. Если воспитатель говорит то, что не бывает, дети говорят «нет-нет-нет» и топают ногами.

- Ребята, корова щиплет траву?
- Корова летает?
- Корова дает молоко?
- Корова хрюкает?
- Корова спит?
- Корова бегаёт?
- Корова сторожит дом?
- Ребята, а где живет корова? Корова живет в коровнике, за ней ухаживает человек, корова — домашнее животное.

Рисование «Нарисуй травку для коровы с телятами»

— Давайте нарисует травку, которую щиплет корова с телятами.

— На лугу, где пасется корова, растет не только травка, но и цветочки разного цвета.

Дети рисуют травку — прямые линии, цветочки — примазывание.

Игра-занятие 16 «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание. Формировать представления о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам (корова, лошадь, коза, кот, собака). Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям стихотворение А. Барто:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик,
И на ней поеду в гости.

— Сегодня мы поедим на лошадках к бабушке в деревню.

Игра «Скачки на лошадках»

Воспитатель раздает детям деревянные силуэты головы лошадей на палочке.

Гоп, лошадка, не ленись,
Выше ноги поднимай,
В гости надо торопиться,
Поскорее ты шагай.

Дети «едут» по группе, звукоподражая лошади:

— Цок, цок, цок. Цок, цок, цок.

— Вот мы и приехали к домику.

Игра «Угадай, кто это?»

Воспитатель показывает детям картинку с изображением дома.

— В этом домике кто-то живет и здоровается с нами. Угадайте кто?

Воспитатель звукоподражает.

— Му-му.

— Кто это, ребята? (*Корова.*) Давайте также ответим ей: «Му-му».

— А теперь кто поздоровался с нами?

— Гав-гав.

— Мяу-мяу.

— Иго-го.

— Ме-ме.

Дети поочередно отгадывают животное и звукоподражают.

Воспитатель выставляет картинки с изображением домашних животных на мольберт и обобщает:

— В домике живут домашние животные.

Игра «Отгадай загаданное животное»

— Ребята, животные хотят поиграть с вами. Я буду загадывать животное, а вы отгадайте, кто это.

— Это животное мяукает. Кто это? (*Кот.*)

— Это животное сторожит дом. Кто это? (*Собака.*)

— Это животное дает молоко. Кто это? (*Корова, коза.*)

— Это животное перевозит грузы. Кто это? (*Лошадь.*)

— У этого животного есть рога. Кто это? (*Корова, коза.*)

Физкультминутка

Ходит-бродит по лугу рыжая
корова

Даст она нам к вечеру молока
парного.

Мы в бидон его нальем,
На лошадке повезем.

Дети ходят по группе, раскачиваясь.

Разводят руки в стороны.

*Наклоняются, руки на поясе.
Бегут по группе.*

Не забудем мы про кошку, *Приседают.*
Молока дадим немножко.
А собачка громко лает, *Прыгают.*
Груз наш вкусный охраняет.

Игра-упражнение «Что у кого?»

Воспитатель предлагает детям взять картинки с изображением различных домашних животных и сесть на ковре в кружок.

Воспитатель начинает:

— У меня корова. У нее есть голова. А у вас кто? У ваших животных есть голова? Покажите, где она.

Каждый ребенок поочередно называет свое животное и показывает названную часть тела.

— У моего животного есть туловище. А у ваших?

— У моего животного есть хвост? А у ваших?

— У моего животного есть ноги? А у ваших? Для чего домашним животным ноги?

— У моего животного есть глаза? А у ваших? Зачем домашним животным глаза?

— У моего животного есть уши? А у ваших? Зачем домашним животным нужны уши?

Игра «Найди маму»

— У домашних животных есть детеныши.

Воспитатель предлагает детям взять картинки с изображением детенышей домашних животных (телят, котят, щенков, козлят, жеребят).

— Ребята, мамы потеряли своих детенышей. Давайте поможем найти их.

— Я — мама кошка.

Воспитатель показывает картинку с изображением кошки.

— Где мой детеныш?

Ребенок, у которого есть картинка с изображением котенка, должен сказать: «Я здесь».

— Кто ты? (*Я котенок.*)

— Я — мама собака. Где мой детеныш? И. т. д.

Игра «Накорми животных»

Воспитатель предлагает детям подобрать картинки с изображением корма, который любит выбранное домашнее животное.

— Вот вы какие молодцы! Позаботились о домашних животных, накормили их.

Воспитатель предлагает детям «сесть» на лошадок и отправиться в детский сад.

Игра-занятие 17 «ЕЖ С ЕЖАТАМИ»

Программное содержание. Формировать представления детей об особенностях внешнего вида и поведения ежа. Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику руки, мышление, речь. Воспитывать у детей чувство радости от общения с животным.

Ход занятия.

Сюрпризный момент*

Воспитатель вносит в группу ежа в корзинке.

— Ребята, кто это? (*Ежик.*) Откуда к нам пришел ежик? Где он живет? (*В лесу.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть его.

— Ребята, что есть у ежика? (*Туловище, лапы, иголки, глаза, нос.*) А что у ежика есть на туловище? (*Иголки.*) Осторожно потрогайте их.

— Ребята, ежик колючий, как что? (*Иголка.*) Иголка такая же колючая, как иголки у ежика? Щетка колючая, как ежик? Папина щека колючая, как ежик? Расческа колючая, как ежик? Кустик такой же колючий?

— Давайте покормим ежика молоком. Ребята, у ежика есть детеныши — маленькие ежата. Нашему ежику нужно уходить к своим деткам в лес.

Воспитатель выносит ежика.

Игра «Что умеет делать ежик?»

— Ребята, что умет делать ежик? Ежик умеет фырчать. Давайте покажем, как.

* Сюрпризный момент проводится при наличии живого ежа.

— Ф-ф-ф-ф.

— Ежик умеет ходить. Давайте покажем, как. (Дети идут семенящими шагами.)

— Ежик умеет защищаться. Давайте покажем, как. (Дети сжимают и разжимают кулачки.)

— Ежик умеет кушать. (Дети имитируют «лаканье» из ладошки.)

Упражнение «Колючки для ежей»

— Большому ежику хорошо, у него есть колючки. А у маленьких ежат колючки еще не выросли, им нечем защищаться от волков и лис. Помогите ежатам.

Дети прикрепляют прищепки к силуэтным изображениям ежей в соответствии с цветом туловища ежа.

Упражнение «Самомассаж ладошек»

Воспитатель предлагает детям взять маленькие массажные мячи.

— Посмотрите, сколько мячиков. На кого они похожи? (На ежиков.) Давайте поиграем с ними.

Ежик, ежик, не зевай!

Лучше с нами поиграй!

Бежит ежик по дорожке,

Переставляет свои ножки.

Тут его лиса встречает.

Еж иголки выставляет.

Свернулся ежик наш клубком

И быстро покатился в дом.

Дети перекатывают массажные мячи в ладошках.

Упражнение повторяется два раза.

Рисование ладошками «Ежик»

Воспитатель предлагает детям нарисовать ежиков ладошками. Когда ежики-ладошки высохнут, можно будет нарисовать им глазки, носики.

Игра-занятие 18

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание. Формировать представления детей о диких животных (заяц, лиса, медведь). Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

— Сегодня мы с вами отправляемся в лес. Становитесь за мной. Я буду паровозом, а вы — моими вагончиками.

Воспитатель с детьми ходит по группе, приговаривая.

Едет-едет паровоз,

Паровоз, паровоз.

Он вагончики повез, он повез.

Паровоз гудит: ду-ду,

Начинают ходьбу в медленном темпе, произнося «Ду-ду»;

«Я иду, иду, иду».

Я иду-иду-иду.

А вагоны стучат,

Ускоряют ходьбу, бегут, приговаривая быстро:

А вагоны говорят:

«Так-так-так».

Так-так-так,

Так-так-так,

Переходят на шаг, приговаривая медленно:

Так-так-так,

«Так-так-так».

Так-так-так.

Замедляют ходьбу.

— Ребята, вот мы и приехали в лес. Посмотрите, в лесу много деревьев. Деревья растут высокие, вот такие! И низкие. Вот такие. У них стволы толстые и тонкие. (Воспитатель вместе с детьми показывает руками.)

— Ребята, посмотрите, из-под куста вспорхнула птица и улетела.

Воспитатель имитирует руками движения «крыльями» вместе с детьми.

— Из-под пенька выползла змейка и зашипела. (Воспитатель вместе с детьми выполняет волнообразные движения сложенными вместе руками и произнося звук «ш»).

— Ребята, посмотрите, кто это спрятался под кустом?

Воспитатель достает игрушку зайца.

— Ребята, кто это? (*Зайчик.*) Потрогайте его. Какой он? (*Мягкий, пушистый.*)

— Ребята, давайте посмотрим, что у зайчика есть? (*Голова, уши, лапы, хвост.*)

— Ребята, у зайчика уши длинные, а хвост ... (*короткий*). Глазки у зайчика похожи на бусинки. Ребята, а что умеет делать зайка? (*Прыгать, есть, сидеть, убежать, бояться, спать и т. д.*) (Дети вместе с воспитателем сопровождают речь движениями.)

Если дети затрудняются, воспитатель расширяет представления детей. (Зайчик умеет бегать? Зайчик умеет спать? И т. д.)

— Ребята, а где живет зайчик? (*Под кустом.*)

Игра «Зайцы и лиса»

— Давайте поиграем с зайкой. (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*)

Зайки серые сидят,
Ушки длинные торчат.
Вот какие ушки,
Ушки на макушке.
Зайки сели все в кружок,
Роят лапкой корешок.
Вот какие лапки,
Коготки-царапки.

Воспитатель достает игрушку лисичку.

Тут бежит лисичка,
Рыжая сестричка.
Ищет, где же зайки,
Зайки-побегайки.
По лесной лужайке
Разбежались зайки.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.

— Ребята, посмотрите, какая лисичка.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку лисичку.

— Какая лисичка? (*Рыжая, пушистая, мягкая.*)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у лисы хвост длинный, а уши — короткие.

— Что умеет делать лисичка? (*Прыгать, есть, сидеть, убежать, спать, нападать и т. д.*) А охотиться лисичка умеет? А догонять умеет? А убежать умеет? Прятаться в норе умеет?

— Куда лисичка спряталась? (*В свою нору.*)

У лисички норка около пригорка.

Словно в рукавике в ней тепло лисичке.

— Ребята, пойдемте дальше. Посмотрите, кто это сидит в берлоге?

Воспитатель показывает детям игрушку медведя.

— Ребята, это ... *медведь*. Он какой? (*Большой, лохматый, косолапый, неуклюжий и т. д.*).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть медведя, отмечая характерные особенности внешнего вида.

Игра «У медведя во бору»

— Давайте поиграем с медведем.

У медведя во бору
Грибы-ягоды беру,
А медведь не спит,
А на нас рычит.

Беседа «Чем животные похожи»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и выставляет игрушки лисы, медведя, зайца на стол.

— Ребята, посмотрите, чем похожи все животные? У всех животных есть шерсть. Она мягкая, теплая, пушистая. Мягкая, как что? Теплая, как что? Пушистая, как что? (Если дети затрудняются, воспитатель расширяет представления детей: вата может быть такой же мягкой? И т. д.) У всех животных есть голова и туловище. И у нас есть голова и туловище. На голове у животных есть уши. И у нас есть уши. Зачем животным нужны уши? (*Для того чтобы слышать и слушать.*) У животных есть глаза. И у нас есть глаза. Зачем? (*Чтобы смотреть и видеть.*) У животных есть нос. И у нас есть нос. Зачем, ребята? (*Чтобы нюхать.*) У животных есть лапы. А у нас ноги и руки. Зачем животным лапы? (*Чтобы бегать, прыгать, ходить и т. д.*)

— Ребята, у животных есть детеныши. У зайца — зайчата, у медведя — медвежата, у лисы — лисята. Все эти животные называются дикими, потому что они живут в лесу.

Игра «Приветствие зверюшек»

Дети ходят по кругу, взявшись за руки:

Ай, тили-тили-тили,

Мы поутру в лес ходили.

Вот нас... (воспитатель или дети говорят название животного) ... повстречал.

Как же нас он привечал?

Дети останавливаются, разводят руки в стороны:

— А вот как! (Показывают характерные движения животных: заяц прыгает, лиса бежит, медведь переваливается и рычит.)

Игра проводится 3 раза.

Дети имитируют движения животных.

— Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд.

Мы в поезде едем,

Колеса стучат.

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу, чу-чу-чу.

Чу-чу, чу-чу.

Гудит паровоз.

Ребят в детский сад

Паровоз наш привез.

Игра-занятие 19

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (ЕЖ, БЕЛКА)

Программное содержание. Продолжать формировать у детей представления о диких животных (еж, белка). Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

— Ребята, я принесла вам необычную корзинку.

Кто в корзиночке моей
Отгадай-ка поскорей.

На ветке не птичка –
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? (*Белка.*)

Воспитатель показывает игрушку белку и предлагает ее рассмотреть, обращая внимание на характерные особенности внешнего вида (уши с кисточками, пушистый хвост и т. д.).

Упражнение «Разложи орешки» (блоки Дьенеша)

— Ребята, белочка любит грызть орешки, есть грибы. Давай-те поможем белке разложить орешки в маленькую и большую «корзинки».

Воспитатель предлагает блоки Дьенеша и большой и маленький обруч. Дети раскладывают все большие фигурки в большой обруч, а все маленькие — в маленький.

— Что умеет делать белка? (*Прыгать, собирать, грызть и т. д.*) Как белка прыгает? (*С ветки на ветку.*) Что белка собирает? (*Грибы, орешки.*) Что белка грызет? (*Орешки, шишки.*) Где белка живет? (*В дупле.*)

Пальчиковая гимнастика «Белочкино дупло»

Рыженькая белочка в дупле
своем сидела.

На свои запасы белочка смотрела.

Ягоды, шишки, орешки, гри- *Загибают пальцы по одному.*
бочки —

Запасы у белочки вкусные *Разгибают пальцы по одному.*
очень!

Кто в корзиночке моей,
Отгадай-ка поскорей.

Шубка — иголки,
Свернется он — колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это?.. (еж).

Воспитатель рассматривает ежа, отмечая характерные особенности внешнего вида (на туловище колючие иголки, короткие лапки).

Давайте поиграем:

Вот в комочке спит наш еж.

На кого же он похож?

Вот наш ежик встрепенулся,

Развернулся, потянулся.

Ежик утром просыпается,

Всем он мило улыбается.

Умылся лапкой, а потом

Угостился молочком.

Вот они какие — ежики лесные. Есть ежики большие.

А есть еще такие — ма-лень-кие!

Кулачки сжаты.

Вращают кулачками.

Вытягивают руки вперед, трясут кистями.

Потягиваются.

Улыбаются.

Потягиваются и облизывают губы.

Дети поднимают руки вверх руки со сжатыми кулачками.

Опускают руки вниз.

Инсценировка «Белка и еж»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и послушать сказку «Белка и еж.» Воспитатель рассказывает сказку, используя игрушки.

Среди елок и берез

Гриб большой в лесочке рос.

Белка. Гриб большой нашла в лесу,

Сорву, в домик отнесу,

Белка по лесу идет,

Гриб большой едва несет.

Белка. Донести его непросто,

Он ведь больше меня ростом,

Вдруг на встречу добрый еж.

Еж. Здравствуй, белка.

Как живешь?

Белка. Добрый день, колючий еж.
Гриб большой нашла в лесу.
Да никак не донесу.
Бросить жаль,
Нести не в мочь.

Еж. Я могу тебе помочь.
Гриб большой клади в корзинку.
Понесу его на спинке.
Принесли грибок в дупло —
Белке сытно и тепло.

— Вот, ребята, как ежик помог белке. На своих иголках он носит грибочки, листочки, ягодки.

Упражнение «Подбери по цвету»

Воспитатель показывает детям картонные силуэты ежей разного цвета.

— Ребята, посмотрите, каких ежей я сделала. А чего у этих ежей не хватает? (*Иголок.*) Давайте поможем ежикам найти свои иголочки.

Воспитатель дает детям картонные силуэты ежей разного цвета и разноцветные прищепки. Каждый ребенок должен подобрать в соответствии с цветом ежика прищепки.

— Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? (*Еж, белка.*)

— Чем они похожи? (*У белки и ежа есть голова, туловище, лапы.*) Где живут белка и еж? (*В лесу.*) У белки и ежика есть детеныши. У белки — маленькие ... *бельчата*, а у ежика — маленькие ... *ежата*.

— А чем они отличаются? У белки — *шерсть*, а у ежа ... *иголки*. У белки хвост *длинный*, а у ежа — ... *короткий*. Белка *прыгает*, а еж — ... *ходит*. Белка живет в *дупле*, а еж — ... *в норе*.

— Белка и еж — это дикие животные, потому что они живут в лесу.

Игра-занятие 20

«ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание. Систематизировать представления о диких и домашних животных ближайшего окружения.

Развивать внимание, мышление, память, речь. Продолжать воспитывать интерес к животным.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель показывает детям «необычный» конверт, в котором лежат картинки с изображением домашних (кот, собака, корова, коза) и диких (заяц, медведь, еж, лиса) животных, и сообщает, что пришло письмо.

— Ребята, давайте посмотрим, что лежит у нас в конверте.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, дети называют животных, изображенных на картинках.

Упражнение

«Найди дом для животного»

— Ребята, животные заблудились и перепутались. Давайте поможем им найти место, где они живут. В обруче с елочкой будет дом для диких животных, потому что они живут в лесу. А в обруче с домиком мы поселим домашних животных.

Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. Когда все картинки разложены, поочередно подводит детей к обручам, уточняя:

— Ребята, какие животные живут в лесу? Какие животные живут рядом с человеком?

Если дети неправильно разложили картинки, воспитатель помогает детям найти ошибки.

— Молодцы, ребята, помогли животным найти свои домики.

Физкультминутка

— Давайте покажем, что делают разные животные в лесу.

Зайка — ушки на макушке *Руки у висков.*

Скачет, скачет по опушке. *Прыгают.*

Шел за ним колючий ежик, *Идут семенящим шагом.*

Шел по травке без дорожек.

А за ежиком — краса — *Идут, выполняя плавные движения руками перед собой.*

Рыжехвостая лиса.

Мишка по лесу идет, *Идут, раскачиваясь из стороны в сторону.*
Ветки у деревьев гнет.

Пальчиковая игра «Домашние животные»

— А сейчас покажем, что делают домашние животные. А помогут нам в этом наши руки.

Добрая корова *Руки перед собой, пальцы полусогнуты, дети поочередно поднимают-опускают кисти — «доим корову».*

Молоко дает.

Мышку съест и снова *Хватательный жест правой рукой — «ловим мышь».*

Кошка морду трет. *Умываемся, как кошка.*

Пес других смелее — *Локти прижаты, руки перед собой ладонями вниз, пальцы слегка согнуть и растопырить.*

Дом он стережет.

Каждый — как умеет —

Пользу принесет. *Две руки пожимают друг друга.*

Игра с мячом «Найди детеныша животного»

— У каждого животного есть детеныши. Ребята, скажите, кто есть у кого?

Воспитатель последовательно прокатывает мяч каждому ребенку. Ребенок возвращает мяч, называя детеныша животного.

— У лисы — ... *лисенок.*

— У медведицы — ... *медвежонок.*

— У зайчихи — ... *зайчонок.*

— У ежихи — ... *ежонок.*

— У коровы — ... *теленок.*

— У собаки — ... *щенок.*

— У кошки — ... *котенок.*

— У лошади — ... *жеребенок.*

— У козы — ... *козленок.*

Воспитатель побуждает всех детей повторить название детеныша животного.

Игра «Чем животные похожи»

— Ребята, посмотрите, чем похожи все животные? У всех животных есть шерсть. Она мягкая, теплая, пушистая. Мягкая, как что? Теплая, как что? Пушистая, как что? (Если дети затрудняются, воспитатель расширяет представления детей: «Игрушка может быть такой же мягкой?» И т. д.) У всех животных есть голова и туловище. И у нас есть голова и туловище. На голове у животных есть уши. И у нас есть уши. Зачем животным уши? *(Для того чтобы слышать и слушать.)* У животных есть глаза. И у нас есть глаза. Зачем? *(Чтобы смотреть и видеть.)* У животных есть нос. И у нас есть нос. Зачем, ребята? *(Чтобы нюхать.)* У животных есть лапы. А у нас ноги и руки. Зачем животным лапы? *(Чтобы бегать, прыгать, ходить и т. д.)*

Рисование «Следы животных»

Воспитатель предлагает детям нарисовать пальчиками, как прыгал зайчик в лесу, как ходила кошка.

Игра-занятие 21 «СНЕГ»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами снега, формировать умение создавать образ снегопада. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на картину с изображением зимнего пейзажа и говорит:

— Ребята, к нам пришла зима и принесла снег, лед, сосульки, вьюгу, метель, сугробы, снежинки.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть тарелочку со снегом. Дети трогают снег, называя его признаки. *(Белый, холодный.)*

Воспитатель ставит тарелочку со снегом на стол.

Игра «Что может быть таким же?»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

— Снег какого цвета? *(Белого.)* Что может быть по цвету таким же, как снег? *(Ответы детей.)*

Воспитатель показывает детям предметы: вату, бумагу, ленточку, носовой платок, носочки, салфетку, игрушечного зайца белого цвета и т. д., расширяя представления детей (Вата такая же белая, как снег? Салфетка такая же белая, как снег?).

— Снег какой? Что чувствовала наша рука, когда мы его трогали? Он теплый или холодный? (*Холодный.*) Что может быть таким же холодным, как снег? (Ответы детей.)

Воспитатель расширяет представления детей, задавая вопросы:

— Вода может быть холодной, как снег? Мороженое может быть холодным, как снег? Руки могут быть холодными, как снег? И т. д.

Упражнение «Снежинки»

— Ребята, снег — это много снежинок.

Воспитатель предлагает взять каждому из детей на белых ленточках снежинки, вырезанные из бумаги, разной формы и размера.

— Ребята, какие снежинки? (*Белые, красивые, резные, легкие, маленькие, большие.*)

— Давайте подуем на снежинку.

Дети дуют на свои снежинки.

— Ребята, давайте покажем, что умеют делать снежинки.

Дети выполняют движения вместе с воспитателем.

Падают первые с неба снежинки, *Поднимают руки вверх.*

Кружатся легкие, словно
пушинки. *Кружатся.*

Медленно, плавно на землю ложатся, *Машут рукой из стороны в сторону.*

Белым ковром под ногами
искрятся. *Приседают.*

— Ребята, так что умеют делать снежинки? (*Падать, кружиться, летать.*) А искриться они умеют? (*Умеют.*) Ребята, снежинки искрятся, когда на них светит солнышко.

Воспитатель предлагает детям сложить снежинки на поднос.

Игра «Попади в цель»

— Ребята, что можно делать из снега? (*Лепить снежки, делать снеговика.*)

— Ребята, давайте «слепим» снежки.

Воспитатель предлагает каждому ребенку взять лист белой бумаги и «слепить» снежки. Дети мнут бумагу, делая из нее комочек. (Можно предложить сделать 2–3 «снежка».)

Выпал беленький снежок,

Всюду посветлело.

Лепим, лепим мы снежок.

Быстро и умело.

Топ, топ, не зевай

И скорей сюда бросай.

Воспитатель предлагает детям бросить «снежок» в корзину. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Выпал беленький снежок» *

— Ребята, давайте покажем, как мы играем зимой.

Выпал беленький снежок,

Соберемся мы в кружок.

Снег, снег, белый снег

Засыпает всех.

Мы на саночки садимся

И с горы мы быстро мчимся.

Снег, снег, белый снег —

Мчимся мы быстрее всех.

Дети все на лыжи встали,

Друг за другом побежали.

Снег, снег, белый снег

Кружит, падает на всех.

Мы из снега ком слепили,

Даже куклу мастерили.

Дети, стоя кружком, поднимают руки вверх и медленно опускают их, подражая падающему снегу.

Становятся друг за другом и бегут по кругу.

Идут медленно по кругу, руки согнуты в локтях и сжаты в кулачки, как будто держат палки от лыж.

Дети наклоняются и показывают, как лепят куклу.

* Игра активно используется в повседневной деятельности детей.

Снег, снег, белый снег —
Вышла кукла лучше всех!
Дети к вечеру устали
И в кроватках задремали.

*Садятся на корточки, руки под
щечку, «спят»*

Снег, снег, белый снег —
Спят ребята крепче всех!

Воспитатель предлагает детям посмотреть на тарелочку со снегом.

— Ребята, давайте посмотрим, а где наш снег?

— Что случилось со снегом? (*Он растаял.*) Во что превратился снег? (*В воду.*)

Воспитатель сообщает детям, что снег растаял, потому что в комнате тепло. Когда становится тепло, снег тает и превращается в воду.

Рисование «Снежок порхает, кружится»

— Для того чтобы мы любовались белым снегом, давайте его нарисуем.

Воспитатель показывает детям краску белого цвета. Приглашает детей нарисовать белой краской белый снег ватными палочками или пальчиком. (Возможно использование тонированной бумаги с изображением силуэтов домов, деревьев.)

Воспитатель говорит детям о том, что они нарисовали снегопад и просит детей повторить это слово.

Игра-занятие 22

«ЗИМА»

Программное содержание. Знакомить детей с яркими признаками зимы. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на картину с изображением зимнего пейзажа, читая стихотворение:

Снег ложится на дома,
Улицы и крыши.

Упражнение «Прогулка в зимний лес»

— Ребята, а что же происходит зимой в лесу? Давайте пойдем в зимний лес.

Воспитатель под музыку предлагает детям пройти по комнате, имитируя перешагивание через большие сугробы, шагая по извилистой тропинке и т. д.

— Ребята, вот мы и очутились на зимней полянке в лесу.

Мы пришли в зимний лес,	<i>Стоят в кругу.</i>
Сколько здесь вокруг чудес:	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Справа березка в шубке стоит.	<i>Поднимают правую руку.</i>
Слева елка на нас глядит.	<i>Поднимают левую руку.</i>
Снежинки в небе кружатся.	<i>Делают «фонарики».</i>
На землю тихо ложатся.	<i>Медленно приседают.</i>
Вот и зайка поскакал.	<i>Прыжки на двух ногах.</i>

От лисы он убежал.	
А медведь в берлоге спит.	<i>Садятся, держат руки под щекой.</i>

Белочка в дупле сидит.	
Серый волк по лесу рыщет.	<i>Бегут.</i>
Он себе добычу ищет.	
Все мы спрячемся сейчас,	<i>Садятся, закрывают глаза</i>
Не найдет он нас.	<i>руками.</i>

— Ребята, каких животных мы встретили с вами в зимнем лесу? (Ответы детей.)

В случае затруднения воспитатель уточняет, показывая картинки с изображением животных:

— Мы зайчика видели? (*Видели?*) (Воспитатель показывает изображение зайчика.) Мы белочку видели? (*Видели?*) (Воспитатель показывает изображение белочки.) Мы волка видели? (*Видели.*) (Воспитатель показывает изображение волка.) А медведя видели? (*Нет, не видели, потому что медведь спит в берлоге.*)

Воспитатель обобщает, что в зимнем лесу они видели зайца, волка, белочку, а медведь зимой спит в берлоге.

— Все деревья и кусты в лесу зимой стоят голые, одна елочка зеленеет, красуется.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и потрогать ветку елки.

— Елка какая? (*Зеленая.*) Что еще может быть таким зеленым, как елка? (*Травка.*) Огурец может быть таким же зеленым, как елка? (*Может.*)

— Елка колючая? Что еще может быть таким колючим, как елка? (*Ежик, иголка, щетка и т. д.*) Папина щека может быть колючей, как елка? (*Может.*)

Беседа «Птицы зимой»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

— Ребята, посмотрите, к нам прилетели птички.

Воспитатель показывает картинки с изображением воробья, голубя, снегиря, синички, называя их и закрепляя названия и характерные особенности внешнего вида зимующих птиц.

— Эти птицы зимуют вместе с нами и их называют зимующими.

— Холодно и голодно птицам зимой, поэтому люди их подкармливают.

Лепка «Угощение для птиц»

— Давайте слепим угощение для маленьких и больших птиц. Для больших птиц слепим большие зернышки, для маленьких — маленькие.

Воспитатель предлагает детям слепить зернышки для птичек из теста, отщипывая по небольшому кусочку.

Игра-занятие 23 «НОВЫЙ ГОД»

Программное содержание. Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, воображение, мышление, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

— Ребята, утром прискакал зайчик с большим мешком и оставил его у нас в группе.

— Послушайте, как скакал зайчик с мешком.

Воспитатель ударяет ладонями ритмично и медленно по коленкам. Предлагает вместе с детьми показать, как скачет зайчик.

— Без мешка заяка прыгает быстро, легко. Вот так.

Воспитатель вместе с детьми показывает, как быстро прыгает заяка.

— Давайте посмотрим, что он нам принес.

Воспитатель предлагает детям по очереди засунуть в мешок руку и достать предмет.

Дети достают шары разного цвета. Воспитатель закрепляет название цветов.

— Ребята, я знаю, зимой приходит веселый праздник Новый год. Но какой же Новый год без елочки?

Воспитатель вносит в группу искусственную елку.

— Ребята, посмотрите, какая елочка. Давайте украсим нашу елочку красивыми разноцветными шарами.

— Посмотрите, какая красивая и нарядная стала наша елочка.

Воспитатель предлагает детям потрогать елочку руками, посмотреть внимательно глазками.

— Какая она? (*Высокая.*) Высокая, как что? (*Колючая.*) Колючая, как что? (*Зеленая.*) Зеленая, как что? (*Красивая.*) Красивая, как что?

Игра «Узнай по силуэту»

— Ребята, елку украшают не только шарами, но и другими игрушками. Отгадайте, на что похоже это?

Воспитатель последовательно показывает детям картинку, на которой с одной стороны нарисовано силуэтное изображение игрушки, на другой стороне — сама игрушка. Дети должны отгадать, что это может быть. Воспитатель подтверждает отгадку, переворачивая картинку. (Зайчик, елочка, медвежонок, кораблик, снеговик и т. д.)

Игра «Будь внимателен»

Воспитатель предлагает детям поиграть. Если то, что он будет говорить правильно, дети должны хлопать в ладоши и говорить «да, да, да», если высказывание неверно, дети топают ножками и говорят «нет, нет, нет».

- В Новый год возле елки водят хороводы.
- На Новый год не наряжают елку.
- Под Новый год под елкой прячут подарки.
- Новый год — грустный праздник.
- На Новый год дети поют новогодние песни.
- Дед Мороз приносит подарки.

Пальчиковая гимнастика «Новый год»

- Ребята, давайте покажем, как к нам приедет Дед Мороз.

К нам приедет Дед Мороз,
Привезет подарков воз.
И конфеток два мешка —
Для меня и для дружка.

Дети выполняют пальчиковые движения, соответствующие тексту.

Игра «Укрась елку»

- Давайте украсим еще нашу елочку веселыми игрушками, сделанными своими руками.

Воспитатель предлагает детям украсить елочку необычными украшениями, сделанными самими ребятами.

Воспитатель вместе с детьми украшает елочку. Затем предлагает детям стать в круг и сплясать.

У малышей-ребятишек *Стоят на месте, хлопают в ладоши.*
Елочка большая.

Бусами, шарами

Елочка сверкает.

Ай, да елочка —

Погляди, погляди!

Деткам, елочка,

Посвети, посвети!

Не коли нас, елочка,

Веточкой мохнатой,

Убери иголочки

Дальше от ребяток.

Все поют и пляшут

Весело сегодня.

У ребяток наших

Праздник новогодний.

Быстрые шажки на месте, бег на месте, руки на поясе.

Стоя на месте, как бы привлекают к себе руками елочные игрушки.

Стоя на месте, грозят елке пальцем.

Шагают на месте.

Свободная пляска.

Игра-занятие 24

«МАШИНА»

Программное содержание. Формировать у детей представления о предметах рукотворного мира. Развивать внимание, память, мышление, речь. Стимулировать и поддерживать интерес малышей к транспорту ближайшего окружения и его видам.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

В группу «въезжает» грузовая машина.

Воспитатель рассматривает с детьми части грузовой машины.

— У машины есть кабина, кузов, колеса. Ребята, кабина похожа на квадрат. Она квадратная, как что? (Ответы детей.) Кузов похож на прямоугольник. Кузов прямоугольный, как что? (Ответы детей.) Какой формы колеса? (Круглые). Колеса круглые, как что? (Как тарелка, как колечко от пирамидки, как блюдце и т. д.)

— У машины еще есть дверь, руль, педали, мотор.

— Ребята, эта машина перевозит грузы. Она называется грузовая. Какие грузы может перевозить эта машина? (Песок, кирпичи, доски, хлеб, овощи, фрукты и т. д.)

— Давайте покажем, как мы перевозим грузы:

Еду, еду я домой «Едут» по кругу друг за другом.

На машине грузовой.

К дому подъезжаю, Останавливаются.

Груз свой разгружаю. Приседают.

Овощи и фрукты, Разводят руки в стороны.

Разные продукты.

— Ребята, посмотрите, какие машинки к нам приехали.

Воспитатель вносит в группу коробку с маленькими цветными легковыми автомобилями.

— Сколько их? (Много.) Возьмите себе по одной машинке.

Игра «А у вас»

— У моей машины есть колеса. А у вашей? Покажите.

— У моей машины есть кабина. А у вашей? Покажите.

- У моей машины есть фары. А у вашей? Покажите.
- У моей машины есть мотор, а у вашей?
- У моей машины есть руль, а у вашей?
- Ребята, это машины легковые. Они перевозят людей.
- Ребята, где дом для машины? *(В гараже.)* Гараж — это дом для машины.

В гараже стоят машины.

Фары спят, уснули шины.

Воспитатель предлагает детям поставить машины в «гараж».

Игра «Угадай машину»

Воспитатель последовательно показывает картинки с изображением различных машин и предлагает детям назвать, какая машина нарисована — легковая или грузовая.

Упражнение «Что умеет делать машина»

— Ребята, что умеет делать машина? *(Ездить, стоять, заводится, гудеть, останавливаться, перевозить, ломаться, тормозить и т. д.)*

На педаль нажал шофер,

Зафырчал мотор,

Не поехала машина.

Не залили в бак бензина.

Заливайте бензин в бак.

Так-так, так-так.

Би-би-би — гудит машина.

Воспитатель имитирует движения в соответствии с текстом.

Воспитатель стимулирует повторение детьми звукоподражаний в стихотворении.

Тук-тук-тук — мотор стучит.

— Едем, едем, едем, едем,

— Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу — они шуршат.

Быстро крутятся колеса,

Та-та-та — вперед спешат.

— Ребята, кто водит машину? *(Водитель, шофер.)*

Игра «Правила дорожного движения»

— Ребята, давайте мы будем водителями. Только очень внимательными водителями. Садитесь в машину, заводите мотор, нажимайте на педаль и поехали.

Едем, едем на машине,

Ходят по группе, имитируя движение рулем.

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем.

Смотрим пристально мы вдаль.

Стоп, машинам красный свет,

Воспитатель показывает красный сигнал светофора.

Значит нам дороги нет!

А зеленый говорит:

Проезжайте, путь открыт!

Воспитатель показывает зеленый сигнал светофора.

Нажимаем на педаль,

И машина мчится вдаль.

Игра повторяется два-три раза.

Рисование «Дорога для машины»

Воспитатель предлагает детям нарисовать красками и кисточкой ровную дорогу для машины от одного домика до другого. Для грузовой машины — широкую (всей кистью), для легковой машины — узкую (кончиком кисточки).

Игра-занятие 25 «ПОЕЗД»

Программное содержание. Стимулировать и поддерживать интерес детей к транспорту ближайшего окружения. Развивать восприятие, внимание, умение находить общий признак предмета, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Воспитывать умение согласовывать действия друг с другом.

Ход занятия.

Упражнение «Угадай по звуку»

Воспитатель предлагает послушать звуковую загадку и отгадать, что это.

Звучит аудиозапись со звуками отправляющегося поезда.

Воспитатель вносит в группу игрушку поезд.

— Ребята, к нам приехал поезд. Посмотрите, что есть у поезда: паровоз, вагончики, колеса. Паровоз один, а вагончиков ... **много**. А вагончики какой формы? (*Прямоугольные.*) Вагончики прямоугольные, как что? (*Как кирпичик, как ковер, как стол, как дверь и т. д.*) Колеса у поезда какой формы? (*Круглой.*) Колеса круглые, как что? (*Как тарелка, часы, мяч и т. д.*)

— Где едет поезд: по дороге или по рельсам? (*По рельсам.*)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением поезда на рельсах.

Упражнение «Сложи вагончик»

Воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых для каждого ребенка разложены прямоугольники и круги, и выложить вагончики, а сама выкладывает паровоз.

Физкультминутка «Веселый поезд»

— Вот, ребята, какой замечательный поезд у нас получился. Хотите покататься на поезде? Я — паровоз, а вы — мои вагончики.

Едет, едет паровоз,
Он вагончики повез.
Поезд едет скрежеща:
Ча-ча-ча-ча.
А колеса стучат:
Так-так, так-так.
А вагончики гремят:
Чух-чух, чух-чух.
Поезд мчится во весь дух.

Беседа «Такие разные поезда»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и рассмотреть картинки с изображением пассажирского и грузового поезда.

— Ребята, этот поезд перевозит людей.

Воспитатель рассматривает картинку с изображением пассажирского поезда, отмечая характерные особенности его внешнего вида.

— Есть поезда, которые перевозят грузы.

Дети рассматривают картинку с изображением грузового поезда, отмечая характерные особенности внешнего вида.

— Какие грузы? (*Песок, доски, камни, машины и т. д.*)

Игра «Что умеет делать поезд?»

Воспитатель предлагает детям встать в круг и затем спрашивает у них:

— Что умеет делать поезд? (*Ехать, стоять, гудеть, шуметь, тормозить, перевозить и т. д.*)

— Как поезд едет? Давайте покажем.

— Как поезд стоит? Давайте покажем.

— Как поезд гудит? *У-у-у-у.*

— Как поезд шумит? *Чух-чух-чух-чух.*

— Как поезд тормозит? *Ш-ш-ш-ш.*

Дидактическая игра «Какой вагончик лишний?»

Воспитатель последовательно показывает детям картинки, на которых изображен поезд:

все вагоны которого прямоугольные, а один — круглый;

все вагоны которого маленькие, а один — большой;

все вагоны которого одного цвета, а один — другого;

все вагоны которого пассажирские, а один — грузовой.

Коллективная лепка «Железная дорога»

Воспитатель предлагает детям слепить дорогу для поезда. Для этого детям необходимо раскатать длинные и короткие «палочки». Воспитатель составляет рельсы из детских заготовок.

Игра-занятие 26 **«ТРАНСПОРТ»**

Программное содержание. Формировать у детей представления о транспорте ближайшего окружения и его видах. Развивать внимание, память, мышление, речь. Стимулировать и поддерживать интерес к транспорту.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу картинки с изображением транспорта (автобуса, поезда, самолета).

— Ребята, посмотрите, какие картинки я вам принесла.

Быстро|глазки закрываем,
Кто приехал, отгадаем!
Раз, два, три
Посмотри!

Воспитатель последовательно показывает картинки с изображением транспорта (автобуса, поезда, самолета).

— Как все это можно назвать одним словом? (*Транспорт.*)

— Ребята, кого перевозит поезд, автобус, самолет? (*Людей, грузы.*) У всего транспорта есть колеса, руль, мотор. Но автобус едет по ... *дороге*, самолет летит *в небе*, а поезд ездит только по ... *рельсам*.

Рисование «Рельсы»

— Давайте нарисуем рельсы для нашего поезда.

Воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нарисованы вертикальные линии. Дети дорисовывают две горизонтальные линии.

— Теперь наш поезд может ехать. Я — паровоз, а вы — мои вагончики.

Звучит фонограмма отправляющегося в путь поезда. Воспитатель с детьми ходит по группе.

Едет, едет паровоз —
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Ребятишек он повез —
Чух-чух-чух-чух-чух.
А колесики стучат —

*Сгибают руки в локтях, сжимают пальцы в кулаки и делают круговые движения руками вперед-назад.
Ударяют ладонями по колесикам.*

Так-так-так, так-так-так.
Будто с нами говорят —
Так-так-так-так-так.
Громко подаем гудок —
Ду-ду-ду, ду-ду-ду.
Подъезжает паровоз —
Ду-ду-ду-ду-ду.

Сгибают одну руку в локте, пальцы сжимают в кулак, поднимают и опускают руку.

Конструирование «Дорога для автобуса»

— Ребята, а теперь мы покатаемся на автобусе, но для этого нужно выложить ровную дорогу из кирпичиков одного цвета.

Воспитатель предлагает детям «сесть» в автобус (на стульчики), уточняя, что в автобусе есть место для водителя, салон с местами для пассажиров.

— Я буду водителем автобуса.

Все ребята друг за другом

Парами рядом сидят!

Звучит фонограмма со звуками отправляющегося автобуса.

Двери закрываются,

Автобус отправляется.

Мы в автобусе сидим,

Мы сидим, мы сидим.

Мы в окошечки глядим,

Мы глядим, мы глядим.

— Ребята, посмотрите, мы едем по городу и видим улицы. Улицы широкие и ... *узкие*. Мы видим дома. Дома высокие и ... *низкие*. Дом в городе не один, а ... *много домов*.

— Ребята, мы приехали в аэропорт.

Воспитатель предлагает детям «полетать» на самолетах.

Руки в стороны — в полет

Отправляем самолет.

Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед —

Полетел наш самолет.

Поднимают правую руку.

Поднимают левую руку.

Бегут по кругу, расставив руки в стороны.

Самолет летит,

И мотор его гудит:

У-у-у-у-у,

Я лечу, лечу, лечу.

Вращают руками перед грудью.

Бегают по кругу по группе.

Но кончается прогулка.

Возвращаться нам пора.

Мы опять вернемся в садик,

Ждет нас новая игра.

Упражнение «Сложи картинку»

Воспитатель предлагает детям сложить картинку, разрезанные на 2–4 части, на которых изображен различный транспорт, и закрепляет его название.

Игра-занятие 27 «СОЛНЫШКО»

Программное содержание. Формировать первоначальные представления детей о роли солнца в жизни животных, растений, человека; формировать умение согласовывать свои действия друг с другом. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира,

Ход занятия.

Воспитатель рисует на листе бумаги изображение солнца и говорит:

Рано утром на заре
Солнышко проснулось,
Ребятам улыбнулось.
Солнышко проснулось ...
Маше (Саше) улыбнулось.

Воспитатель проговаривает имя каждого ребенка.

— Солнышко какое? (*Круглое, желтое, горячее.*) Солнышко круглое, как что? Солнышко желтое, как что? Солнышко горячее, как что?

Игра «Лучики»

— Ребята, а у солнышка есть лучики.

Воспитатель предлагает детям выложить из счетных палочек желтого цвета лучики вокруг солнышка.

Беседа «Кого разбудило солнышко»

— Засияли теплые лучики солнышка и разбудили и животных, и растения, и людей.

Воспитатель показывает картинки с изображением животных.

— Первым проснулся петушок и закричал ... (*ку-ка-ре-ку*). Курочки закудахтали (*ко-ко-ко*). Цыплята запищали (*пи-пи-пи*). Гуси

заготовили (го-го-го). Заблеяла коза (ме-ме-ме). Захрюкали поросята (хрю-хрю-хрю). Заржали жеребята (и-го-го). Замяукали котятка (мяу-мяу). Залаяли щенята (гав-гав). Все рады солнышку!

Солнышко помогает расти всем животным.

Другой солнечный лучик попал на деревья, кусты и цветочки. Деревья и кусты потянули к солнышку свои веточки. Давайте покажем, как. (Дети поднимают руки вверх). Везде стали расти цветы.

Солнышко пригрело	<i>Растирают ладони друг о друга.</i>
И набухли почки.	<i>Ладони соединяют вместе кончиками пальцев и запястьями.</i>
Появляются повсюду	<i>Поднимают руки вверх.</i>
Первые цветочки.	<i>«Фонарики».</i>

— И деревья, и кусты, и цветы — все рады солнышку.

— И ребят разбудило солнышко. Ребята проснулись (трут кулачками вокруг глаз), ребята потянулись (поднимают руки вверх), ребята улыбнулись. Улыбнитесь друг другу.

Игра «Заботливое солнышко»

Воспитатель читает детям стихотворение «Заботливое солнышко».

— Давайте покажем, какое заботливое у нас солнышко.

Утром солнышко восходит высоко,	<i>Дети поднимают руки вверх.</i>
Вечером заходит глубоко	<i>Приседают.</i>
Днем гуляет по небу оно,	<i>Идут друг за другом по кругу.</i>
Согревает всех, лучи раскинув широко.	<i>Расставляют руки в стороны.</i>
Гладит ласково листочки и цветы,	<i>Приседают, имитируя поглаживание.</i>
Людам золотит и щеки и носы.	<i>Показывают на нос и щеки.</i>
День прошел, и с неба на покой	<i>Приседают.</i>
Солнца шар садится за горой.	<i>Сидят, руки под щекой.</i>

— Вот какое заботливое солнышко у нас.

— Ребята, а солнышко может закрыть тучка. Вот такая!

Воспитатель закрывает солнце изображением тучи, затем открывает его.

Тучка с солнышком опять
В прятки начала играть.
Только солнце спрячется-
Тучка вся расплачется.
А как солнышко найдется —
В небе радуга смеется.

Игра «Солнышко и дождик»

— Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик».

Светит солнышко с утра,	<i>Дети шагают по группе.</i>
Значит, нам гулять пора.	
Хорошо под солнышком	<i>Прыгают.</i>
Прыгать и гулять,	
Хорошо под солнышком	<i>Приседают.</i>
Во дворе играть.	
Кап-кап-кап-кап! — по дорожке	<i>Стучат пальчиками по</i>
Скачут капельки-горошки.	<i>полу.</i>
Прячьтесь, дети, под зонтом.	<i>Бегут к воспитателю под</i>
Дождик вместе переждем.	<i>зонт.</i>

Игра повторяется 2–3 раза.

Рисование «Солнышко»

Воспитатель просит детей нарисовать веселое солнышко. Она показывает разные варианты солнышек и наглядно поясняет, что солнышко бывает разного цвета: красное, оранжевое, розовое, желтое, малиновое... И лучики у него тоже бывают разные — прямые и волнистые, длинные и короткие.

Дети выбирают цвет и формат фона и начинают рисовать. Каждый ребенок создает солнышко по своему замыслу.

Игра-занятие 28 «МАМИН ДЕНЬ»

Программное содержание. Формировать представления о близких взрослых. Развивать внимание, мышление, память, речь.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых, любовь и симпатию, а также стремление помочь маме.

Ход занятия.

Посмотрите за окошко —
Стало там теплей немножко.
Мамин праздник наступает,
Солнышко его встречает.

— Сегодня мамин праздник и все поздравляют своих мам.
И у нас есть мамы и нам нужно их поздравить.

Воспитатель предлагает детям назвать имена своих мам:

Очень любимы все мамы на свете
Очень-очень любят их дети.
Мамино имя скорей вспоминай,
Четко и громко его называй.

Игра с микрофоном **«Укрась слово»**

— Давайте нашим мамам подарим красивые слова. Воспитатель обращается к каждому ребенку. Какая твоя мама? (*Красивая, добрая и т. д.*)

Игра «Что умеет делать мама»

— Ребята, что умеет делать мама? Готовить умеет? Играть с вами умеет? Стирать умеет? Убирать умеет? Вот как много может мама.

— Давайте покажем, что делает мама.

У мамочки много хлопот
и забот:

Мамочка лепит печенье,
Мамочка варит варенье,
Мамочка кушать готовит,
Мама посуду помоеет,
Мама окно протирает,

Мама белье постирает,
Всю квартиру уберет
Ох, как мама устает!

*«Лепят» пирожки.
Вращают кистями рук.
Руки в стороны.
Трут руку об руку.
Вращательные движения
руками.
«Трут» белье.
«Подметают» пол.
«Вытирают» лоб рукой.*

Игра с мячом «Мамины помощники»

— Ребята, мы с вами тоже многое умеем делать и можем помочь маме.

Воспитатель бросает мяч поочередно каждому ребенку, предлагая закончить предложение.

- Мы умеем игрушки ... *убирать*.
- Мы умеем цветы ... *поливать*.
- Мы умеем кровать ... *застилать*.
- Мы умеем посуду со стола ... *убирать*.
- Мы умеем пыль ... *вытирать*.
- Мы умеем пол ... *подметать*.
- Мы умеем посуду ... *мыть*.
- Мы умеем одежду ... *стирать*.

Дидактическая игра «Найди маму»

— Ребята, не только у нас есть мамы, у всех животных есть мама.

Воспитатель предлагает детям картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Предлагает найти маму для каждого детеныша.

- У котят мама ... *кошка*.
- У щенят мама ... *собака*.
- У телят мама ... *корова*.
- У поросят мама ... *свинья*.
- У цыплят мама ... *курица*.
- У утят мама ... *утка*.
- У медвежат мама ... *медведица*.
- У зайчат мама ... *зайчиха*.
- У лисят мама ... *лиса*.
- Послушайте, как зверята будут поздравлять своих мам.

Каждый по-своему
Маму поздравит,
Слушайте, слушайте, как:
Му-у — телята,
Пи-и — мышата,
А поросята вот так: хрю-хрю!
Каждый по-своему
Маму поздравит,

Слушайте, слушайте, как:
Бе-бе — барашки,
Чив-чирик — пташки,
А медвежата вот так: у-у-ух!
Каждый по-своему
Маму поздравит,
Слушайте, слушайте, как:
Мяу — котята,
Вау — щенята,
А жеребята вот так: и-го-го!

М. И. Ивенсен

Физкультминутка

Кто любимей всех на свете?
Это сразу скажут дети,
Мама, мамочка моя,
Как же я люблю тебя!
Буду я белье стирать,
Мыть посуду, вытирать,
Уберу свои игрушки,
Сам помою руки, ушки
И, чтоб радовалась ты,
Подарю тебе цветы!

*Поднимают плечи верх.
Разводят руки в стороны.
Обнимают себя за плечи
руками.
Трут ладони друг о друга.
Круговые движения руками.
Приседают.
Имитируют действия.
Хлопают в ладоши.
Разводят руки в стороны.*

Аппликация «Открытка для мамы»

— Ребята, давайте мы тоже поздравим маму с праздником и сделаем для нее в подарок красивую открытку.

Дети наклеивают на контурное изображение букета силуэты цветов разной формы и размера.

Игра-занятие 29

«ВЕСНА»

Программное содержание. Знакомить детей с характерными признаками весны, формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи, умение согласовывать свои действия друг с другом. Развивать внимание, восприятие,

память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение Е. Каргановой:

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело,
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла ... весна.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

— Ребята, весной светит солнышко. (Воспитатель рисует фломастером на мольберте.) Солнышко какое? (*Круглое, желтое, теплое, ясное, светлое и т. д.*). Круглое, как что? (*Как мячик, шарик, тарелка и т. д.*) Желтое, как что? (*Как цыпленок, одуванчик, мячик и т. д.*) Оно своими лучами согревает землю и вся природа просыпается. Солнце яркое светило и снежок весь растопило, потому что лучики у солнца теплые, горячие. Снег растаял, превратился в воду, и побежали веселые ручейки.

Упражнение «Веселый ручей»

— Давайте покажем, как бежит ручей.

Воспитатель предлагает детям взяться за руки и бежать по группе:

Ой, бежит ручьем вода.
Нету снега, нету льда.
— Ах, ручей, чей ты, чей?
— Я из снега и лучей.
Я бегу, я бегу —
Остановиться не могу.

— Вот как весело бежали ручьи!

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

Рассказ о весне

— Ребята, давайте посмотрим, что еще происходит весной. На деревьях появляются листочки. Появляется зеленая трав-

ка. (Воспитатель рисует фломастером на мольберте листочки и зеленую травку.)

— Ребята, травка и листики зеленые, как что? (*Зеленый лук, растения, огурец, сарафан, елочка и т. д.*)

— Появляются первые цветочки. Ребята, давайте покажем, как появляются первые цветы.

Воспитатель вместе с детьми показывает появление первых цветов, складывая ладони вместе, медленно поднимая руки вверх.

Воспитатель рисует на мольберте цветов, обращая внимание детей на то, что первый весенний цветок называется подснежник.

— Ребята, что же еще происходит весной? К нам из жарких стран возвращаются птицы: это грач, скворец, ласточка, аист.

Воспитатель обращает внимание на характерные особенности внешнего вида птиц.

Игра «Угадай, кто это?»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть птиц на картинках, а затем поочередно убирает картинку с птицей, и просит назвать, какая птица улетела.

— Ребята, все птицы радуются приходу весны, давайте послушаем, как.

Дети слушают аудиозапись «Голоса птиц».

— Ребята, хотите узнать, что еще происходит весной? Проснулись животные после зимней спячки. Проснулся тот, кто спит в берлоге. Кто это? (*Медведь.*) Проснулся тот, у кого есть колючие иголки. Кто это? (*Еж.*)

Воспитатель показывает картинки с изображением этих животных.

Хороводная игра «Весна-красна»

— Ребята, все радуются весне. И животные, и растения, и люди. Вы рады весне? Давайте покажем, как мы рады весне.

Вот пришла весна-красна,

Ходят по кругу, взявшись за руки.

Солнце, радость принесла,

С теплыми лучами

С быстрыми ручьями.

С зелеными листочками.	<i>Делают «фонарики».</i>
С первыми цветочками.	
Ходим мы по кругу,	
Рады мы друг другу.	
Смотрит солнышко в окошко.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Мы захлопали в ладошки.	
Ручки — хлоп!	
Ручки — хлоп!	
Все в ладоши хлоп да хлоп!	
Ножкой — топ!	<i>Дети топают одной ногой.</i>
Ножкой — топ!	<i>Топают другой ногой.</i>
Веселее ножкой — топ!	<i>Кружатся.</i>
За окном звенит капель,	
Мы смеемся целый день.	
Очень рады мы весне,	
Покружились детки все.	

Игра-занятие 30

«В ЛЕСУ»

Программное содержание. Формировать представления у детей о лесе. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение:

Приглашаю всех вас в лес,
Полный сказок и чудес.
Много разных в лесу зверей:
Лис, мишек, зайцев и ежей.

— Становитесь, ребята, в круг, беритесь за руки.

Хороводная игра

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,	<i>Идут по кругу.</i>
По ровненькой дорожке	
Шагают наши ножки,	<i>Шагают на месте.</i>
Шагают наши ножки.	

По пням, по кочкам, по ка-
мушкам

Бежали лесочком, прыгали
по кочкам.

По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки.

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,
Шагают наши ножки.

*Имитируют ходьбу через
препятствия.*

Прыгают.

Идут по кругу.

Идут по кругу.

Шагают на месте.

— Вот мы и пришли в лес. А в лесу деревья растут высокие, вот такие и низкие, вот такие. А у деревьев стволы толстые, вот такие и тонкие, вот такие.

Воспитатель вместе с детьми показывает.

— Ребята, послушайте, как в лесу стучит дятел.

Воспитатель вместе с детьми стучит по ладошке кулачком, приговаривая «Тук-тук, тук-тук»

— Ребята, послушайте, как звенит комарик: «З-з-з-з-з». Как шипит змея: «Ш-ш-ш-ш-ш». Как жужжит жук: «Ж-ж-ж-ж-ж».

Упражнение «Собери грибы и ягоды»

— В траве под деревьями в лесу растут ягоды и грибы. Давайте соберем ягоды и грибы в корзинки. Мальчики будут собирать грибы, а девочки — ягоды.

Воспитатель предлагает детям собрать «дары леса» в корзинки.

Игра-имитация «Кто живет в лесу»

— Какие животные живут в лесу?

— Зайчики живут в лесу? (*Живут.*) Давайте покажем, как они умеют прыгать. Воспитатель имитирует действия различных животных, дети вместе с ним выполняют разнообразные движения. Дети прыгают, как зайчики, крадутся, как лиса, ходят, как медведь, бродят, как волки и т. д.

— Ребята, сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Становитесь в круг.

Рисование по трафарету «ДЕТЕНЫШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»

Каждый ребенок получает лист с вырезанным силуэтом животного. Он должен выбрать краску соответствующего цвета и поролоновым тампоном раскрасить вырезанный контур.

Воспитатель обращается к детям:

— Я мама-зайчиха. Где мой зайчонок (*зайчата*)?

— Я мама-лиса, где мой лисенок (*лисята*)?

— Я мама-медведица, где мой медвежонок (*медвежата*)? И т. д.

Дети должны отозваться: «*Это я, это я*».

Игра-занятие 31 «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание. Формировать представления детей о домашних птицах ближайшего окружения (петух, курица, гусь, утка), умение узнавать домашних птиц по ярким признакам внешнего вида, движениям, издаваемым звукам. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к бабушке в деревню.

— А поедем мы с вами на машине.

Качу, *Дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль.*

Лечу

Во весь опор.

Я сам — шофер

И сам — мотор.

Нажимаю

На педаль —

И машина

Мчится вдаль.

Останавливаются, нажимают ногой на воображаемую педаль и бегут по кругу.

— Ребята, мы с вами приехали в деревню на птичий двор. Воспитатель показывает детям картину «Птичий двор».

— Какие птицы здесь живут? (*Куры, петухи, утки, гуси.*)

Воспитатель отмечает характерные особенности каждой домашней птицы. У петуха — гребешок и борода, у курицы — маленький гребешок, нет борода, лапы с коготками, у гуся — длинная шея и клюв лопаточкой, у утки — короткая шея, клюв лопаточкой и перепончатые лапы.

— Где живут курица, петух, утка, гусь? (*На птичьем дворе.*) Все эти птицы живут на птичьем дворе, человек о них заботится, поэтому их называют домашними птицами.

— Ребята, давайте поиграем с нашими домашними птицами.

Игра «Угадай, кто это?»

Воспитатель последовательно показывает картинки с изображением домашних птиц, дети называют.

Физкультминутка

Наши уточки с утра —	<i>Дети идут по кругу вперевалочку,</i>
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	<i>подражая походке уток и звуко- подражая.</i>
Наши гуси у пруда —	<i>Идут по кругу, вытянув шею</i>
Га-га-га! Га-га-га!	<i>и отстав руки назад.</i>
Наши курочки в окно —	<i>Останавливаются, встают лицом в круг,</i>
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	<i>бьют руками по бокам.</i>
А как Петя-петушок	<i>Поворачиваются спиной в круг,</i>
Раным-рано поутру	<i>поднимаются на носочки,</i>
Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»	<i>отставляют руки назад.</i>

Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись «Птичий двор» и угадать, какая домашняя птица кричит, или прячет игрушечных птиц за ширму, звукоподражая, уточняя у детей, кто так кричит.

— Раскричались наши домашние птицы. Беда случилась. Давай узнаем, что произошло.

Дидактическая игра «Найди маму»

— Потерялись дети у курочки, у уточки, у гусочки.

Воспитатель предлагает детям картинки с изображением цыплят, утят, гусят.

— Ребята, давайте поможем мамам отыскать своих цыплят, утят, гусят.

— Мама — курица, а дети — ... *цыплята*.

— Мама — утка, а дети — ... *утята*.

— Мама — гусыня, а дети — ... *гусята*.

Воспитатель закрепляет названия детенышей домашних птиц.

Игра «Передай яйцо»

Воспитатель показывает яйцо и говорит, что домашние птицы вылупляются из яиц. Воспитатель обращает внимание на признаки яйца (белое, гладкое, овальное).

— Яйцо очень хрупкое и может разбиться, если его уронить, поэтому обращаться с ним следует очень бережно.

Воспитатель предлагает детям стать в круг и передавать аккуратно яйцо по кругу до тех пор, пока оно снова не окажется у воспитателя.

Игра

«Чем питаются домашние птицы»

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней цыплятки,
Малые ребятки.
Ко-ко, ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите.
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка.
Выпили водицы
Полное корытце.

— Что же съели наши курочка с цыплятами? (*Травку, зернышки, жука, дождевого червяка.*)

Лепка «Зернышки для домашних птиц»

— Ребята, нам следует заботиться о наших домашних птицах: поить, кормить.

Воспитатель предлагает детям слепить зернышки для домашних птиц, отщипывая по небольшому кусочку теста и катая пальцами небольшие шарики.

Игра-занятие 32

«ОДЕЖДА»

Программное содержание. Формировать представления детей об одежде, о свойствах и качествах предметов одежды. Развивать тактильные ощущения, моторику руки, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к познанию предметов рукотворного мира.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу куклу в демисезонной одежде (куртка, штанишки, шапочка).

— Ребята, к нам в гости «пришла» кукла Катя. Давайте поздороваемся с куклой.

Воспитатель обращает внимание, что кукла пришла в красивой одежде.

— Кукла Катя гуляла на улице, поэтому на нее одеты куртка, штанишки, шапочка, чтобы не замерзнуть. У куклы Кати теплая одежда, чтобы ей было тепло на улице. А у нас в группе тепло? Давайте снимем с куклы Кати теплую одежду. Что мы снимаем? (*Шапку, куртку, штанишки.*)

— У куклы Кати красивое платье, носочки — это тоже одежда.

— Ребята, а у нас есть одежда?

— У меня есть платье. У кого еще есть платье? Платье есть у наших девочек.

Воспитатель обращает внимание на то, что у некоторых девочек есть кофты, сарафаны и юбочки, а у мальчиков — шорты, брюки, свитера.

Игра «Кто внимательный»

— У кого есть платье?

Дети показывают и говорят:

— У меня. У меня.

— У кого есть носочки?

- У меня. У меня.
— У кого есть шорты?
— У меня. У меня.
— У кого есть брюки?
— У меня. У меня.
— У кого есть юбка? И т. д.
— Ребята, какая наша одежда? (*Красивая, чистая, аккуратная, нарядная, яркая и т. д.*)
— Ребята, посмотрите, у куклы Кати платье красного цвета. Красного, как что?
У Миши шорты синего цвета. Синего, как что?

Физкультминутка

— Ребята, давайте мы покажем кукле Кате, как умеем одеваться на прогулку.

Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку.

Повторяй за мной слова:

Ручка — раз,

Ручка — два.

Застежем застежки на твоей одежде.

Пуговицы, кнопочки, разные заклепочки

На ножки-шалунишки наденем мы штанишки.

Повторяй за мной слова:

Ножка раз

И ножка два.

А теперь на ножки — носочки и сапожки.

Куртку застегнули, шапку завязали.

Дети одеваться очень все устали.

— Ребята, посмотрите, что принесла с собой кукла Катя.

Воспитатель достает два кусочка меха и ткани, предлагает детям рассмотреть и потрогать их.

— Кукла принесла нам ткань, из которой шьют одежду. Потрогайте, какой мех. Мех какой? (*Мягкий.*) Мягкий, как что? Что может быть таким же мягким? (*Теплый.*) Теплый, как что? Из меха шьют теплую одежду, чтобы не замерзнуть на улице.

Воспитатель показывает детям другой кусочек ткани.

— Потрогайте этот кусочек ткани. Она какая? Гладкая или неровная, легкая или тяжелая?

— Ребята, давайте покажем, что мы делаем с одеждой?

Воспитатель проговаривает и показывает вместе с детьми действия, которые можно выполнять с одеждой.

— Одежду мы надеваем и снимаем, стираем, выжимаем, сушим, гладим, чистим, складываем, одежду мы застегиваем и расстегиваем.

Давайте покажем, как мы умеем застегивать пуговички на одежде.

Упражнение «Застегни одежду»

Воспитатель раздает детям силуэты одежды, с одной стороны которой пришиты пуговицы, а с другой — прорези для пуговиц.

Пальчиковая гимнастика

— Мы застегивали пуговицы и наши пальчики устали. Давайте положим их спать, чтобы пальчики отдохнули.

Воспитатель вместе с детьми сначала поочередно, в соответствии с текстом сгибают пальчики, а затем растопыривают ладошки.

Раз, два, три, четыре, пять —
Хотят пальчики все спать.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик наш уснул,
Этот пальчик крепко спит.
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите.
Завтра солнышко взойдет,
Утро красное придет,
Будут пальчики вставать,
Наших деток одевать.
Встали пальчики. Ура!
Одеваться нам пора!

Дидактическая игра **«Подбери рукавички к шапочке»**

Воспитатель предлагает детям силуэты шапочек с разным орнаментом. Дети должны подобрать рукавички с таким же орнаментом.

Игра-занятие 33 **«ОБУВЬ»**

Программное содержание. Формировать представления детей об обуви. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию мира предметов.

Ход занятия.

— Ребята, я сейчас покажу много красивых картинок.

Воспитатель выкладывает на мольберте картинки с изображением босоножек, сандалий, туфель, сапог, тапочек.

— Ребята, посмотрите, и скажите это одежда или обувь? (*Обувь.*) Правильно, сапоги, тапки, босоножки, сандалии — все это обувь.

Игра «А у вас»

— Ребята, я обута в туфли, а Коля? А Маша?

Воспитатель побуждает каждого ребенка назвать свою обувь.

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель читает детям рифмовки, показывая картинки с изображением различной обуви, дети добавляют нужное слово.

Чтобы топать по дорожке,
Обуваем мы ... *сапожки*.
Чтоб дышали летом ножки,
Обуваем ... *босоножки*.
Ну а чтобы танцевать,
Будем ... *туфли* обувать.
Чтобы бегать быстро, ловко,
Обуваем мы ... *кроссовки*.
Чтоб в квартире было чисто,
Обуваем ... *тапки* быстро.

Физкультминутка

Как у наших у ребят
Туфли весело стучат:

Топ-топ, топ-топ,
Топ-топ, топ-топ.

Топают ногами.

Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.

Прыг-прыг, прыг-прыг,
Прыг-прыг, прыг-прыг,

Прыгают на месте.

Ножками топочут,
Весело хохочут:

Ха-ха, ха-ха,
Ха-ха, ха-ха.

Хлопают в ладоши.

Дидактическая игра «Найди пару»

На что мы надеваем обувь? (*На ножки.*) Сколько у нас ножек? Одна или две? (*Две.*) Сколько ботинок нам нужно? (*Два ботинка.*) Сколько сапог нам нужно? (*Два сапога.*)

Воспитатель читает детям стихотворение, показывая пару обуви, надевая на руки:

Всюду, всюду мы вдвоем,
Неразлучные идем.
Мы гуляем по лугам,
Мы гуляем по полям,
Вниз по лестнице сбежали,
Вдоль по улице шагали.
После станем под кровать,
Будем там тихонько спать.

— Ребята, посмотрите, наша обувь потеряла свою пару. Давайте найдем каждому ботинку, сапогу, туфельке свою пару.

Воспитатель предлагает детям взять силуэты различной обуви и составить пары, ориентируясь по цвету и величине.

Упражнение «Зашнуруй ботинки»

— Ребята, давайте покажем, как мы умеем зашнуровывать ботинки.

Дети выполняют задание на силуэтных изображениях.

— Ребята, какая наша обувь? (*Красивая, нарядная, чистая.*)

— Давайте покажем, как мы ухаживаем за обувью.

Не надену я на ножки

Грозят пальчиком.

Очень грязные сапожки.

Показывают на ноги.

Нужно нам их чистой салфеткой

Гладят ладошки.

протереть,

Кремом их намазать, щеткой

Трут ладошками друг

потереть.

о друга.

Вот мои сапожки

Показывают на ноги.

Блестящие стоят,

Чистотою радуют

Хлопают в ладоши.

И маму, и ребят!

Игра-занятие 34

«ПОСУДА»

Программное содержание. Формировать представления у детей о посуде, ее функциях. Стимулировать детей к различению посуды по цвету и величине. Развивать внимание, память, мышление, речь. Содействовать накоплению опыта практических действий с предметами рукотворного мира ближайшего окружения.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук, тук!

Раздается чей-то стук.

Кто-то в гости спешит,

Громко в двери стучит.

— Ребята, кукла Маша «пришла» к нам в гости. Давайте поздороваемся с ней.

— Здравствуй, кукла Маша!

Воспитатель предлагает всем детям поздороваться с куклой.

— Давайте угостим куклу Машу вкусным чаем.

Воспитатель ставит на стол посуду к чаю, уточняя название посуды.

— Ребята, я ставлю блюдце с чашкой. Чашка у меня маленькая и блюдце ... *маленькое*. Чашка у меня белая и блюдце ... *белое*. Я кладу ложку, чтобы положить сахар в чай. А теперь я поставлю чайник с чаем и сахарницу на стол. Ребята, эта посуда нужна для того, чтобы попить чаю. Она называется чайная.

Игра «Подбери посуду»

— Ребята, давайте и мы вместе с куклой Машей попьем чаю.

Воспитатель предлагает каждому ребенку поставить себе набор необходимой посуды (чашка, блюдце, ложка), подбирая посуду по цвету и по величине.

— Ребята, посмотрите, у куклы Маши одна чашка, а у нас ... *много чашек*. У куклы Маши одно блюдце, а у нас ... *много блюдец*. У куклы Маши одна ложка, а у нас ... *много ложек*.

Дидактическая игра «Чаепитие»

Воспитатель вместе с детьми имитирует чаепитие: «наливает» детям чай, предлагает детям «положить сахар» из сахарницы, «размешать» его аккуратно.

Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!

Чай горячий какой!

Перед тем, как чай попить,

Его нужно остудить!

Воспитатель предлагает детям подуть на чашку, «выпить» чай, поблагодарить за вкусный чай.

Физкультминутка

— Ребята, чаю мы попили, а теперь давайте помоем посуду.

Я грязнулею не буду

Одна ладонь скользит по другой,

Мою, мою я посуду.

круговое движение.

Мы посуду перемыли:

Мы посуду посушили.

Трут ладонью о ладонь.

Чайник, чашку, ложку,
блюдце.

*Загибают пальцы по одному,
начиная с большого.*

Все от радости смеются

Хлопают в ладоши.

И посуда вся опять

Разводят руки в стороны.

Будет чистотой блистать.

Игра «Сложи картинку»

— Ребята, давайте покажем кукле Маше, как мы умеем складывать картинки.

Воспитатель предлагает детям сложить картинки с изображением различной посуды, разрезанные на 2–4 части, уточняя от имени куклы Маши, какой предмет посуды получился.

Воспитатель вместе с детьми обобщает:

— Чашка, чайник, ложка, тарелка; кастрюля, сковорода, блюдо — все это ... *посуда*.

Воспитатель читает детям рифмовку:

Варим мы в кастрюле суп,
Из полезных вкусных круп.
Из тарелок, как один,
Суп мы ложками едим.
В сковороде жарим котлеты,
Мясо, овощи, омлеты.

Игра с мячом «Что для чего»

— Ребята, давайте покажем кукле Маше, как мы умеем играть.

Воспитатель прокатывает мяч ребенку, предлагая закончить предложение.

Из чашки мы ... *пьем*.

Чайник для того, чтобы ... *наливать чай*.

Из тарелки мы ... *кушаем*.

Кастрюля для того, чтобы ... *варить суп*.

Сковорода для того, чтобы ... *жарить котлеты*.

Чайная ложка нужна для того, чтобы ... *мешать сахар*.

Ложкой мы ... *едим*.

Игра-занятие 35 «МЕБЕЛЬ»

Программное содержание. Формировать представления детей о мебели, ее функциях. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу картинки с изображением различной мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло).

— Ребята, посмотрите, что это? Это мебель. А у нас в группе есть мебель? Давайте посмотрим.

Воспитатель предлагает детям пойти по комнате, найти и назвать разные предметы мебели.

Мы по группе пойдем
Мебель нашу найдем.
Мебель дружно называем,
Что с ней делать точно знаем.

— Это шкаф.

Шкаф большой на дом похожий,
Есть в нем двери как в дому.
Нет окошек. Почему?

— Зачем нам нужен шкаф? (*Складывать одежду, игрушки и т. д.*)

— Это полка, на ней лежат игрушки.

— Это кровать, на ней мы спим.

— Это стул, на нем сидим.

Игра со стульями

— Ребята, давайте поиграем с нашими стульчиками.

Сели мы на стульчики,
Ножки поднимаем,
Раз, подняли, два, подняли,
Три, подняли
И устали.
Встали мы за стульчики,
И в прятки поиграли.
Сели — встали, сели — встали
И немножко поскакали.
Станем перед стульчиком.
Обойдем кругом.
Побежали, побежали,
Снова к стульчику мы встали.

— Ребята, у моего стула есть сиденье. А у вашего? Покажите. У моего стула есть спинка. А у вашего? Покажите. У моего стула есть ножки. А у вашего? Покажите.

Воспитатель обращает внимание на стол.

— Это стол, за столом мы едим, играем, рисуем.

У стола четыре ножки,

Сверху крышка,

Как ладошка.

— Ребята, давайте потрогаем стол. Какой он? (*Гладкий, твердый.*) Стол еще прочный и красивый. Вот какой у нас стол.

Мебель у нас в группе красивая, удобная, прочная, чистая.

Ритмическая разминка

На кровати мы поспали, *Кладут голову на сложенные ладони.*

Вещи в шкаф свои убрали. *Поднимаются на носочках, руки вверх.*

Мы на стуле посидели. *Сидят.*

И за столиком поели. *Имитируют еду.*

Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением дивана, кресла.

— Ребята, а как называется эта мебель? (*Это диван, кресло.*) Зачем нам нужны диван, кресло? (*Чтобы сидеть, лежать, отдыхать.*)

Игра

«Чего не стало»

Воспитатель предлагает детям поиграть с картинками и выставляет картинки с изображением разной мебели.

— Ребята, будьте внимательны. Картинки будут прятаться от нас. Закройте глазки, а теперь откройте и скажите, чего не стало.

— Ребята, давайте теперь покажем, как мы ухаживаем за мебелью.

Буду маме помогать:

Пыль с полок буду вытирать,

Кровати утром заправлять.

Диваны пылесосить.

Буду всюду убирать.

И под шкафом, и за шкафом,

И в шкафу и на шкафу.
Не люблю я пыли — фу!

Конструирование **«Мебель для матрешек»**

Воспитатель предлагает детям сделать мебель для матрешек из деталей конструктора: стол из кубика и кирпичика, стул из кубика и кирпичика, кровать из кирпичика и двух кубиков.

Игра-занятие 36 **«МИР ПРЕДМЕТОВ»**

Программное содержание. Формировать у детей представления о предметах рукотворного мира ближайшего окружения, обогащать детей знаниями о функциях предметов рукотворного мира, действиях с ними. Развивать восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с предметами рукотворного мира.

— Посмотрите, как много красивых картинок я вам принесла. Что это, ребята? (*Мяч.*) Мяч — это ... *игрушка*. А что это? (Выставляет картинку чашки.) (*Это чашка.*) Чашка — это *посуда*.

— Платье — это ... одежда. Машина — это ... *транспорт*. Стул — это ... *мебель*. Сапоги — это ... *обувь*. Все эти предметы сделал человек.

Игра «Путаница»

— Ребята, сейчас вы будьте очень внимательными. Если вы согласны с тем, что я буду говорить, вы хлопаете в ладоши и говорите «да-да-да», если я буду говорить неправильно, то вы будете топтать ногами и говорить «нет-нет-нет».

Воспитатель показывает детям картинки и говорит:

- Кукла — это одежда. (*Нет-нет-нет.*) А что это? (*Игрушка.*)
- Мяч — это игрушка. (*Да-да-да.*)

— Тарелка — это транспорт. (*Нет-нет-нет.*) А что это? (*Посуда.*)

— Туфли — это мебель. (*Нет-нет-нет.*) А что это? (*Обувь.*)

— Чашка — это посуда. (*Да-да-да.*)

— Автобус — это транспорт. (*Да-да-да.*)

— Диван — это посуда? (*Нет-нет-нет.*) А что это? (*Мебель.*)

И т. д.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре,
Что же есть у нас в квартире?

Есть игрушки, чтоб играть.

Есть кровати, чтобы спать.

Стул, диван, чтобы сидеть.

Есть посуда, чтобы есть.

Есть одежда, чтоб надеть.

Телевизор, чтоб смотреть.

И на полочке расчески,

Чтобы делать нам прически.

А под полочкой сапожки,

Чтоб не мерзли наши ножки.

Мы их будем обувать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Все могу пересчитать.

Хлопают в ладоши.

Разводят руки в стороны.

*Кладут голову на сложенные
руки.*

Приседают.

Имитируют еду.

Имитируют одевание.

Приседают.

Имитируют причесывание.

Показывают на ноги.

Имитируют обувание.

Загибают пальцы.

Хлопают в ладоши.

Игра повторяется два раза.

Игра с мячом «Что для чего»

Воспитатель прокатывает мяч ребенку и спрашивает:

— С игрушками мы что делаем? (*Играем.*)

Ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю.

Одежду мы что делаем? (Надеваем.)

Из чашки мы что делаем? (Пьем.)

На кровати мы что делаем? (Спим.)

Обувь мы что делаем? (Надеваем.)

— Ложкой мы что делаем? (*Едим.*)

- На стуле мы что делаем? (*Сидим.*)
- На машине мы что делаем? (*Едем.*)

Игра **«Угадай, что спряталось»**

Воспитатель показывает детям последовательно картинки со схематическим изображением геометрических фигур и различных линий и предлагает угадать, какие предметы спрятались в картинках. (*Круг: тарелка, ковёр, колесо, зонтик, блюдо и т. д.*)

Игра «Часть — целое»

— Ребята, посмотрите, что случилось. Наши предметы сломались, но мы их сможем починить.

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены предметы рукотворного мира с недостающими частями (стул без ножки, шкаф без дверцы, чашка без ручки, машина без колеса, одежда без пуговиц, кастрюля без крышки, мишка без лапы) и предлагает отыскать недостающую деталь.

— Молодцы, ребята, вы починили наши предметы, и мы будем бережно относиться ко всем предметам.

За все, что сделано для нас,
Мы благодарны людям.
И все, что сделано для нас
Беречь мы с вами будем!

Игра-занятие 37 **«ЭМОЦИИ»**

Программное содержание. Формировать представления детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу вальдорфскую куклу (мягкая кукла с меняющимся мимическим набором).

— Ребята, посмотрите, к нам в гости «пришла» кукла Катя. Давайте поздороваемся с ней.

— Посмотрите, кукла Катя грустная, невеселая, печальная. У нее бровки опущены, ротик не улыбается. Что с ней случилось? Как вы думаете? (Ответы детей.)

— Ребята, а может быть, она заболела и поэтому грустная? А может быть, у нее нет друзей, поэтому ей скучно, и она грустит? А может, у нее отобрали игрушки? Ребята, что же мы можем сделать, чтобы кукла стала веселой? Мы можем ее пожалеть, обнять. Давайте погладим ее по головке, по плечикам, по ручкам, обнимем.

Воспитатель предлагает каждому ребенку «пожалеть» куклу.

— Ребята, а еще мы можем ей сказать хорошие слова. Им будет приятно. Какая у нас кукла Катя? (*Красивая, нарядная, добрая, хорошая, милая.*)

Воспитатель побуждает детей называть слова-определения.

Игра

«Веселый хоровод»

Воспитатель предлагает детям стать в круг.

— Ребята, чтобы кукле стало весело, давайте с ней поиграем.

По дорожке весело вместе мы шагаем,
И с друзьями весело песню напеваем:

Ну-ка вместе хлоп-хлоп-хлоп,
Ну-ка вместе топ-топ-топ,
А потом прыг-скок, прыг-скок,
Улыбнись, дружок!

Солнышко лучистое с нами веселится,
С куклой Катей весело будем мы кружиться.

Ну-ка вместе хлоп-хлоп-хлоп,
Ну-ка вместе топ-топ-топ,
А потом прыг-скок, прыг-скок,
Улыбнись, дружок!

Воспитатель меняет мимику куклы, обращая внимание на эмоциональное состояние куклы.

Игра-занятие 38

«ЦВЕТЫ»

Программное содержание. Знакомить детей с растениями ближайшего окружения, формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи, умение согласовывать свои действия друг с другом. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу букет цветов разного цвета, размера.

— Ребята, что я вам принесла? (*Цветы.*) Сколько у меня цветов? (*Много.*) У меня целый букет цветов.

— Ребята, цветы одинаковые или разные? (*Они разного цвета, разноцветные. Цветы разного размера: большие и маленькие.*)

— Сейчас я каждому из вас раздам по одному цветочку. По сколько цветочков я вам раздала? (*По одному.*) Сколько у тебя цветочков? (*Один.*) И т. д.

— Давайте рассмотрим, что есть у цветочка.

— У моего цветка есть стебелек. Вот он.

— А у ваших цветов есть стебелек? Дети, покажите стебельки у ваших цветочков.

— У моего цветочка есть листики. А у ваших цветов есть листики? Покажите их.

— У моего цветочка есть лепестки. А у ваших?

Воспитатель предлагает детям показать лепестки у цветов.

Игра «Цветочный хоровод»

Воспитатель предлагает детям стать в круг.

— Давайте поиграем с цветами. Подул ветер и наши цветы закачались. Вот так.

Сейчас помашут цветочками только те дети, у которых цветы красного цвета.

Сейчас помашут цветочками только те дети, у которых цветы желтого цвета. Сейчас помашут цветочками только те дети, у которых цветы оранжевого цвета. И т. д.

— Давайте поставим наши красивые цветы в вазу. Маленькие цветы — в маленькую вазу, большие цветы — в большую.

— Ребята, посмотрите, кукла Катя стала веселая, радостная. У нее глазки сияют, ротик улыбается. Теперь у нее хорошее, веселое настроение, потому что мы с ней поиграли, у нее появилось много друзей.

Упражнение с зеркалами

Воспитатель предлагает детям взять маленькое зеркальце и рассмотреть себя.

— Ребята, а вы умеете улыбаться? Улыбнитесь. Когда вы улыбаетесь, становитесь еще красивее, глазки у вас светятся, уголки губ поднимаются вверх.

— Ребята, а грустить вы умеете? Давайте сделаем грустное лицо.

— Но мы не будем грустить. Нам весело. Давайте улыбнемся друг другу.

Игра

«Оцени поступок»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением хороших и плохих поступков, доступных восприятию и пониманию детей, рассматривает их и спрашивает у детей, какое настроение у того, кто нарисован на картинке. (1. Мальчик отобрал игрушку у девочки. Какое настроение у девочки? (*Грустное.*) 2. Девочке подарили новую куклу. Какое настроение у девочки? (*Веселое.*) и т. д.)

Воспитатель предлагает поиграть в игру. Если дети увидят картинку с изображением плохого поступка, они должны топтать ногами и говорить «нет, нет, нет», если хорошего, то хлопать в ладоши и говорить «да, да, да».

Рисование

«Улыбка»

Воспитатель раздает детям эскизы рисунков с изображением лица. Дети дорисовывают «улыбающийся» рот.

Становитесь, дети, в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Дети раскладывают цветы в большую и маленькую вазы.

— Ребята, давайте покажем, как растут цветы.

Выглянуло солнышко,	<i>Рисуют круг в воздухе.</i>
Я сажаю зернышко,	<i>Приседают, имитируя посадку.</i>
Засыпаю землей,	
Поливаю водой.	<i>Имитируют поливание.</i>
Выглянул росточек —	
Маленький цветочек.	<i>Показывают, какой цветочек маленький.</i>
Я не рву его,	<i>Огораживают цветок руками.</i>
И вам	
Я сорвать его не дам.	

Игра «Бабочки на полянке»

Воспитатель раскладывает картинки с изображением цветов разного цвета (тюльпан, одуванчик, василек, ромашка) в разных местах группы.

— Ребята, мы с вами «превратимся» в бабочек. По моему сигналу бабочки садятся на цветок.

На зеленом на лугу	<i>Дети бегают по группе.</i>
Бабочки летали.	
И с цветочка на цветок	
Весело порхали.	
— Отдохнуть бы нам чуток.	
Сядем дружно на цветок.	
Где любимый наш цветок —	<i>Дети находят цветок красного цвета.</i>
Красный яркий лепесток?	

— Ребята, этот цветочек называется тюльпан.

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с изображением тюльпана, обращая внимание на характерные особенности внешнего вида цветка.

Бабочки летали,	<i>Дети бегают по группе.</i>
Крыльями махали.	
Над цветком порхали.	
Где любимый наш цветок —	<i>Дети находят цветок желтого цвета.</i>
Желтый сладенький медок?	

— Ребята, как называется этот цветок? (Одуванчик.)

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с изображением одуванчика, обращая внимание на характерные особенности внешнего вида цветка.

Бабочки летали,
Крыльями махали.

Дети бегают по группе.

Над цветком порхали.

Где любимый наш цветок — Синий яркий василек? — *Дети находят цветок синего цвета.*

— Ребята, этот цветок называется василек.

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с изображением василька, обращая внимание на характерные особенности внешнего вида цветка.

Бабочки летали,
Крыльями махали.

Дети бегают по группе.

Над цветком порхали.

Где любимый наш цветок — Белый длинный лепесток? — *Дети находят цветок белого цвета.*

— Ребята, как называется этот цветок? (*Ромашка.*)

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с изображением ромашки, обращая внимание на характерные особенности внешнего вида цветка.

Упражнение «Сложи цветок»

— Ребята, давайте посадим с вами цветочную полянку.

Дети выбирают кружочки разного цвета из картона — это середина цветочка и подбирают прищепки — лепестки. Воспитатель предлагает детям полюбоваться цветочной полянкой.

По полянке ходишь ты —

Расцвели вокруг цветы:

Одуванчики, ромашки,

Васильки, тюльпанов чашки.

Игра-занятие 39 «Птицы»

Программное содержание. Систематизировать представления детей о птицах. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись с голосами птиц.

— Чей голос вы слышали? (*Птиц.*)

Беседа «Какая птица?»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением птицы.

— Ребята, посмотрите, какая птичка к нам прилетела.

Воспитатель рассматривает птицу вместе с детьми, выделяя характерные признаки.

— Ребята, у нас есть голова, а у птицы есть голова? У нас есть глаза. Покажите их. А у птицы есть глаза? (*И у птицы есть глаза.*) Зачем птице глаза? (*Чтобы смотреть.*) У нас туловище, а у птицы тоже туловище. Наше туловище покрыто кожей, а туловище птицы покрыто ... *перьями*. У нас рот, а у птицы — ... *клюв*. Зачем птице клюв? (*Чтобы есть, клевать зернышки.*) У нас руки, а у птицы — ... *крылья*. Зачем птице крылья? (*Чтобы летать.*) У нас ноги, а у птицы — тоже ноги. Зачем птице ноги? (*Чтобы ходить, бегать, прыгать.*)

Что умеет делать птица?

— Давайте с вами «превратимся» в птиц и покажем, что они умеют делать.

Наши птицы умеют ходить.

Вот так, вот так.

Наши птицы умеют прыгать.

Скок-скок, скок, скок.

Наши птицы умеют летать

Вот так, вот так.

Наши птицы умеют кушать.

Птички-невелички.

Водички попили,

Перышки помыли.

Весело скакали.

Зернышки клевали

И быстро улетали.

— Как вы думаете, куда могли полететь птицы? (*На дерево, домой, в парк и т. д.*)

Дидактическая игра «Дом для птиц»

— Ребята, птицы полетели в свой домик. А как называется дом птицы? (*Гнездо.*) А вы знаете, что гнезда у птиц бывают разные?

Воспитатель показывает детям картинки с изображением разных птичьих домов (скворечник, гнездо аиста, гнездо ласточки) и птиц (скворца, аиста, ласточки) и рассказывает, что скворечник сделал человек для скворца, но есть птицы, которые сами себе строят гнезда. Ласточка сделала гнездо из глины, веточек под крышей дома. Аист сделал себе гнездо из веток на высоком дереве. В гнездышке из яиц появляются маленькие птички, птенцы — детки птиц.

— Птицы — большие, а птенцы — ... *маленькие*. И у нас птицы будут большими и ... *маленькими*.

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки-эмблемы со схематическим изображением большой и маленькой птицы, уточняя у каждого ребенка: «Ты большая птица или маленькая?»

Игровое упражнение «Найди свое гнездо»

Воспитатель раскладывает большие и маленькие обручи по количеству детей.

— Посмотрите, сколько у нас гнезд для птиц. Какие гнезда? (*Большие и маленькие.*) Каждая птица должна найти свое гнездышко. Большие птицы летят в большие гнезда, а маленькие птички — в маленькие.

Дружно птицы полетели,
Полетели и присели.
Вправо-влево посмотрели

Бег враспынную.

Приседают.

*Поворачивают голову вправо,
влево.*

И спокойно полетели.

*Медленный бег на носках, плавные
взмахи руками.*

Раз, два, три —

Птичка в гнездышко лети.

Игра повторяется два раза. Воспитатель меняет место расположения и количество обручей.

Рисование

«Корм для птичек»

— Ребята, а что если птичка? (*Зернышки, червячков, семечки, крошки.*)

Давайте нарисуем маленькие и большие зернышки для птичек, больших и маленьких червячков.

Игра-занятие 40

«НАСЕКОМЫЕ»

Программное содержание. Формировать представления детей об обитателях ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к обитателям ближайшего окружения.

Ход занятия.

— Ребята, давайте поедem с вами на луг и посмотрим, кто живет на лугу.

Садитесь в вагончики:

Мы в поезде едем, колеса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу-чу, чу-чу-чу-чу.
Чу-чу, чу-чу-чу.

— Стоп, остановка — луг.

Воспитатель последовательно показывает картинки с изображением насекомых (бабочка, божья коровка, пчела, кузнечик).

— Посмотрите, кто это? (*Бабочка.*) Бабочка какая? (*Красивая.*) Красивая, как что? Что может быть таким же красивым? (*Платье.*)

— А это кто? (*Жук.*) Жук какой? (*Маленький.*) Что может быть таким же маленьким? (*Цветок.*) и т. д.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

Затем читает стихотворение, показывает картинки, активизируя детей на произношение звукоподражаний

— Жу-жу-жу, — жужжит пчела,

— Я лечу издалека.

— Зу-зу-зу, — комар пищит,

Укусить скорей спешит.
— Уф-уф-уф, — как паровоз,
Шмель пыхтит, пыльцу повез.
Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.
Я любого разбуджу».

Пальчиковая игра

— Давайте покажем, как живут букашки на лугу.

Вот ромашка-краса,

Складывают ладошку в виде чашечки.

А в ромашке роса.

Как из чашки, из ромашки

Будут пить росу букашки.

Божья коровка приползла,

Большой пальчик потирает все пальчики руки.

Водички попила.

Приполз муравей — и ты
попей!

Кузнечик скок-поскок —
и тебе глоток.

Майский жук прилетел —
всю водичку расплескал.

Большой пальчик постукивает по всем пальчикам руки.

Рисование «Трава для кузнечика»

— Ребята, посмотрите, какой кузнечик. Какого он цвета? (*Зеленого.*) Зеленого, как что? (*Как травка.*) Давайте нарисуем зеленому кузнечику зеленую травку, чтобы он мог в ней спрятаться.

— Ребята, перед вами белые листы бумаги. Я предлагаю вам раскрасить их в зеленый цвет, нарисовать траву для кузнечика, чтобы он мог там спрятаться. А раскрашивать мы будем смятой бумагой. Берем кусочки смятой бумаги тремя пальцами, опускаем в зеленую краску и прикладываем ее к листу белой бумаги.

Рисование «Красивая бабочка»

Воспитатель предлагает детям лист бумаги, сложенный пополам. Дети на половине листа рисуют цветные пятна, затем складывают бумагу пополам. Раскрывают лист бумаги и получают изображение красивой бабочки.

Воспитатель может вырезать бабочек и поместить на луг, нарисованный детьми.

Игра-занятие 41

«РЫБКА»

Программное содержание. Формировать представления детей об особенностях внешнего вида, особенностях передвижения рыб. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель предлагает детям подойти к аквариуму.

— Ребята, посмотрите, кто живет в этом домике. Это рыбка. Посмотрите, как она плавает в водичке. Рыбка может жить только в воде. Аквариум — это домик для рыбок. А еще рыбы живут в реке, в море, в океане.

— Давайте, ребята, покормим рыбок.

Воспитатель бросает рыбкам корм и предлагает детям наблюдать, как едят рыбы.

Пальчиковая гимнастика «Покажи своей ладошкой»

— Давайте, ребята, покажем, как плавают рыбки.

Воспитатель предлагает детям сложить две руки вместе, изображая руками волнистые движения плывущей рыбки.

Покажи своей ладошкой,
Как резвятся рыбки-крошки.
В быстрой, чистой реке
Зарываются в песке.

Дидактическая игра «Найди и покажи»

Воспитатель предлагает детям взять картинки с изображением различных рыб, вместе с детьми рассматривает их.

— Ребята, у моей рыбки есть туловище. А у вашей рыбки? Покажите, где оно? У моей рыбки есть глаза. А у вашей рыбки есть глаза? Покажите. У моей рыбки есть ротик. Вот он. А у ва-

шей рыбки есть ротик? Покажите. Давайте покажем, как рыбка раскрывает рот. У моей рыбки есть хвостик, чтобы быстро плавать. А у вашей рыбки есть хвостик? Покажите. У моей рыбки есть плавники. Вот они. А у вашей рыбки есть плавники? Покажите их. У моей рыбки есть на туловище чешуя. А у вашей рыбки есть чешуя?

Воспитатель предлагает положить картинки с изображением рыбок в «озеро-обруч». Обращает внимание, что у каждого была одна рыбка, а в озере стало много рыбок.

Физкультминутка

— Давайте, ребята, поиграем с рыбкой.

Рыбка плавает в водиче,	<i>Бегают по группе.</i>
Рыбке весело играть,	
Рыбка, рыбка, озорница,	<i>Прыгают.</i>
Мы хотим тебя поймать.	
Рыбка спинку изогнула,	<i>Наклоняются.</i>
Крошку хлебную взяла.	<i>Приседают.</i>
Рыбка хвостиком махнула.	<i>Складывают ладошки вместе.</i>
Рыбка быстро уплыла.	<i>Выполняют волнообразные движения.</i>

Игра «Что умеет делать рыбка?»

— Ребята, что умеет делать рыбка? Плавать умеет? (*Умеет.*) Хвостиком вилять умеет? (*Умеет.*) Есть умеет? (*Умеет.*) Видеть умеет? (*Умеет.*) Вот как много умеет рыбка.

А бегать рыбка умеет? (*Нет, не умеет.*) А ходить рыбка умеет? (*Нет, не умеет.*) Рыбка умеет только плавать.

Лепка из пластилина «Рыбка»

Воспитатель раздает детям вырезанных рыбок и показывает, как украсить рыбку чешуйками из маленьких пластилиновых шариков.

2. Речевые игры-занятия для детей раннего возраста

Игра-занятие 1 «НАША ГРУППА»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков. Побуждать и помогать согласовывать слова по числам и падежам. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Игра «Путешествие по группе»

— Ребята, мы сегодня отправляемся в веселое путешествие по нашей группе. Становитесь друг за другом паровозиком. Поехали!

— Я иду, иду, иду.
Паровоз кричит ду-ду.

Дети звукоподражают.

— Стоп, смотрите, детки, сами,
что же это перед нами?

Воспитатель привлекает внимание детей к игровому уголку. Какие игрушки живут у нас в группе? Назовите их. (Ответы детей.)

— Поехали дальше.

— Ту-ту, ту-ту.

Дети звукоподражают.

— Стоп, смотрите, детки, сами, что же это перед нами?

Воспитатель привлекает внимание детей к уголку природы.

— Ребята, посмотрите, какие у нас есть цветы. Они какие? *(Маленькие, большие, зеленые.)* Что мы делаем с ними? *(Поливаем, листья протираем, землю рыхлим.)*

— Поехали дальше.

— Поезд мчится во весь дух

Y_{x-yx}, y_{x-yx}.

Дети звукоподражают.

Воспитатель ускоряет движение по группе.

— Стоп, смотрите, детки, сами, что же это перед нами?

Воспитатель привлекает внимание детей к мебели.

— Ребята, что это? (*Столы и стулья.*) Что мы делаем на стульях? (*Сидим.*) Что мы делаем за столами? (*Кушаем, рисуем, играем.*)

— Поехали дальше.

— Поезд едет не спеша

Ша-ша, ша-ша.

Дети звукоподражают.

Воспитатель замедляет движение по группе:

— Стоп, смотрите, детки, сами, что же это перед нами?

Воспитатель обращает внимание детей на посуду, выставленную на подносе и накрытую салфеткой.

— Ребята, что это? (Ответы детей.) Ребята, это наша посуда. Для чего нужна посуда? Мы из нее едим, пьем. А чтобы посуда была чистая, ее нужно мыть, сушить, вытирать.

— Вот такая наша группа.

Пальчиковая гимнастика

— В нашей группе много мальчиков и девочек.

Дружат в нашей группе девоч- Хлопают в ладоши.
ки и мальчишки.

А теперь подружатся маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять
Вместе весело играть!

*Загибают пальцы по одному.
Сжимают и разжимают
кулачки.*

Игра «Один — много»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением одного и нескольких изображений, уточняя, кто нарисован.

- Это мальчик, а это... *мальчики.*
- Это девочка, а это ... *девочки.*
- Это стул, а это ... *стулья.*
- Это стол, а это ... *столы.*
- Это чашка, а это ... *чашки.*
- Это игрушка, а это ... *игрушки.*
- Это цветок, а это ... *цветы.*

Игра с мячом «Доскажи словечко»

- Ребята, давайте поиграем с вами.

Воспитатель прокатывает мяч поочередно каждому ребенку, побуждая его закончить предложение:

- С нашими игрушками мы ... *играем.*
- Наши цветы мы... *поливаем.*
- На стульях мы... *сидим.*
- За столами мы ... *едим.*
- Из чашек мы... *пьем.*
- В окошко мы ... *смотрим.*
- Дверь мы ... *закрываем.*
- Игрушки мы ... *убираем.*

Хороводная игра «Наша группа»

По кругу мы ходили, *Дети идут по кругу, взявшись за
руки.*

Хоровод водили.
Группой любовались,
Группой восхищались!
Вот она какая!
Вот она такая!
Какая, ребята?

Воспитатель называет различные признаки (большая, красивая, просторная, удобная, светлая, чистая), побуждая детей повторить слова.

Игра-занятие 2

«НАШИ ДЕТИ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков. Побуждать и помогать согласовывать глаголы по роду. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к сверстникам.

Ход занятия.

Хороводная игра «Кто у нас хороший»

— Ребята, давайте станем в кружок и расскажем, кто у нас есть в группе.

Дети ходят по кругу вместе с воспитателем, приговаривая:

— Кто у нас хороший,

— Кто у нас пригожий?

— (Имя ребенка в уменьшительно-ласкательной форме) хороший,

— (Имя ребенка в уменьшительно-ласкательной форме) пригожий.

Упражнение «Найди отличия»

— Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это кукла Ксюша и кукла Андрюша.

— Кто из них мальчик, а кто девочка?

Воспитатель совместно с детьми находит отличительные черты мальчика-куклы и девочки-куклы во внешности, одежде.

— У Ксюши длинные волосы, а у Андрюши короткие. У Ксюши платице, а у Андрюши — шортики и рубашка.

Игра «Будь внимательный»

— Ребята, у нас в группе есть мальчики и девочки. Сейчас тот, о ком я буду говорить, и будет хлопать в ладоши.

Где же, где же наши мальчики?
Вот они, вот они.
Где же, где же наши девочки?
Вот они, вот они.

Дидактическая игра «Мальчик и девочка»

— Ребята, давайте поможем рассказать куклам, что они делали.

Воспитатель показывает действия и называет, а дети повторяют.

— Ксюша шла. Что делала Ксюша? (*Шла.*) А Андрюша ... *шел.*

Воспитатель с детьми шагают на месте.

— Ксюша присела. Что сделала Ксюша? (*Присела.*) А Андрюша ... *присел.*

Воспитатель с детьми приседают.

— Ксюша прыгала. Что делала Ксюша? (*Прыгала.*) А Андрюша ... *прыгал.*

Воспитатель с детьми прыгает.

— Ксюша танцевала. Что делала Ксюша? (*Танцевала.*) А Андрюша ... *танцевал.*

Воспитатель с детьми «делают фонарики».

Артикуляционное упражнение

— Ксюша и Андрюша начали играть с язычком.

Воспитатель с детьми выполняет движения язычком влево и вправо, вверх и вниз, пощелкивание языком и т. д.

Игра «Чудесный сундучок»

— Ребята, Ксюша и Андрюша приготовили для вас сюрприз — чудесный сундучок.

Я — чудесный сундучок,
Вам, ребята, я — дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

— Ребята, давайте посмотрим, что лежит в сундучке? (*Лягушка, барабан, самолет, неваляшка.*)

— Ребята, это игрушки. Давайте поиграем с ними.

Как лягушка квакает? (*Ква-ква, ква-ква.*)

Как бьет барабан? (*Бум-бум-бум.*)

Как летит самолет? (*У-у-у-у.*)

Как звенит неваляшка? (*Динь-дон, динь-дон.*)

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе *Обхватить правой ладонью левую
и покачивать в ритме стихотво-*
рения.

Девочки и мальчики. *Обхватить левую ладонь правой
и покачивать в ритме стихотво-*
рения.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре,
пять.

*Соединить пальчики обеих рук,
начиная с большого. Затем соеди-*
нить, начиная с мизинца.

Будем мы с тобой играть.

Игра-занятие 3

«НАШЕ ТЕЛО»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении гласных звуков, образовании уменьшительно-ласкательных наименований, изменении существительных по падежу. Побуждать и помогать строить разные типы предложений. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Игра «Назови ласково»

— Ребята, давайте поздороваемся. Я буду показывать, а вы будете называть ласково то, что я показываю.

— Здравствуй, ... (*носик*). Здравствуйте, ... (*ушки*). Здравствуйте, ... (*глазки*).

Здравствуй, ... (*ротик*). Здравствуйте, ... (*ручки*). Здравствуй, ... (*животик*). Здравствуйте, ... (*ножки*).

Артикуляционное упражнение

Тянем ротик прямо к ушкам,
Ротик'словно у лягушки.
Все он улыбается,
Все он очень нравится.

— Улыбнитесь друг другу. Нам стало весело и наш ротик запел веселые песенки:

Чи-ки-чикитчики-чок —
Не стесняйся, язычок.
Не пугайся, не ленись,
Повторяй, не ошибись:
Где-то собаки рычали:
Р-р-р.
В стойле коровы мычали:
М-м-м.
В комнате мухи жужжали:
Ж-ж-ж.
Мимо машины бежали:
Тр-р-р.
В небе далеком гудел
самолет:
Л-л-л.
Свистели от ветра все
провода:
С-с-с.
Капала в кухне из крана вода:
К-к-к.
Перекликались в ночи
поезда:
Ч-ч-ч.
Листья под ветром шумели:
Ш-ш-ш,

А комары все пели:
З-з-з.
Непоседа мяч и ночью
Успокоиться не хочет:
Бум, бум, бум, бум.

Игра «Прятки»

Воспитатель предлагает детям поиграть в прятки, закрывая руками части лица и тела.

— Ребята, мы будем с вами прятать что-то, а вы мне будете говорить, что

- Ребята, не видно чего? (*Носа.*)
- Ребята, не видно чего? (*Глаз.*)
- Ребята, не видно чего? (*Рта.*)
- Ребята, не видно чего? (*Ушей.*)
- Ребята, не видно чего? (*Рук.*)
- Ребята, не видно чего? (*Ног.*)
- Ребята, не видно чего? (*Живота.*)
- Ребята, не видно чего? (*Плеч.*)

Воспитатель закрепляет с детьми правильное название частей лица и тела в родительном падеже.

Физкультминутка

Мы захлопали в ладошки дружно, веселее.
Застучали наши ножки громче и быстрее.
По коленочкам ударим, тише, тише, тише...
Ручки, ручки поднимаем, выше, выше, выше...
Завертелись наши ручки, снова опустились,
Покружились, покружились и остановились.

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, предлагая досказать слово:

- У меня рука большая, а у тебя ... (*маленькая*).
- Шапку надевают на ... (*голову*).
- Сапожки обувают на ... (*ножки*).
- Наши глаза нужны для того, чтобы ... (*видеть*).
- Перчатки надевают на ... (*руки*).

- Наши уши нужны для того, чтобы ... (*слышать*).
- Мы моем руки для того, чтобы они были ... (*чистыми*).

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

- | | |
|------------------------------|---|
| Этот пальчик мой танцует. | <i>Шевелят средними пальчи-
ками.</i> |
| Этот вот кружок рисует. | <i>Делают круговые движения
указательными пальцами.</i> |
| Этот пальчик ловко скачет, | <i>Стучат безымянными паль-
цами по бедрам.</i> |
| Будто легкий, легкий мячик. | |
| А мизинчик, мой малышка, | <i>Царапают мизинцами по
ноге.</i> |
| Коготком скребет, как мышка. | |
| А большой мой толстячок, | <i>Прижимают большие пальцы
к ладоням.</i> |
| Спать улегся на бочок. | |
| А теперь все по порядку | <i>Сжимают и разжимают
пальцы.</i> |
| Пальцы делают зарядку. | |

Игра «Кто что умеет делать»

Воспитатель называет глаголы, побуждая детей повторить их и выполнить соответствующие действия.

- Наши глаза умеют открываться, закрываться, моргать, смотреть, видеть, щуриться.
- Наш нос умеет дышать, морщиться, нюхать.
- Наши руки умеют брать, давать, хлопать, рисовать, гладить, кружиться.
- Наши ноги умеют ходить, бежать, прыгать, перепрыгивать, стоять.

Игра «Я вижу детей...»

Воспитатель побуждает детей совершать действия в соответствии с текстом:

- Я вижу детей, которые прыгают вокруг меня.
- Я вижу детей, которые гладят животик.

- Я вижу детей, которые повернулись спиной.
- Я вижу детей, которые топают одной ножкой.
- Я вижу детей, которые хлопают в ладоши.
- Я вижу детей, которые закрыли глазки.
- Я вижу детей, которые мне улыбаются.

Игра-занятие 4

«ИГРУШКИ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов. Формировать умение элементарной ориентировки в пространстве. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Игра «Отгадай, что это»

— Сегодня я принесла в группу новые игрушки. Игрушки хотят поиграть с вами. Отгадайте, какая игрушка звучит.

Воспитатель предлагает детям послушать, как звучат разные игрушки (плюшевый мишка, неваляшка, барабан, машина, говорящая кукла, дудочка, погремушка), по мере называния выставляя их перед детьми.

Мимическое упражнение

— Мы увидели игрушки и удивились. Давайте покажем, как мы удивились.

— Потом мы обрадовались игрушкам. Давайте покажем, как мы обрадовались.

Дети повторяют упражнение вместе с воспитателем несколько раз.

Звукоподражание

- Ребята, давайте вспомним, как звучали игрушки:
- Что говорил плюшевый мишка? (*У-у-у-у-у.*)
- Как звенела неваляшка? (*Дин-дон, дин-дон.*)

- Как стучал барабан? (*Бом-бом, бом-бом.*)
- Что говорила кукла? (*Ма-ма, ма-ма.*)
- Как играла дудочка? (*Ду-ду-ду, ду-ду-ду.*)
- Как звенела погремушка? (*Дзинь-дзинь-дзинь.*)

Воспитатель предлагает детям звукоподражать и выполнять действия.

Пальчиковая гимнастика

Посмотрите-ка, у нас

*Сжимают и разжимают
кулачки.*

Все игрушки напоказ:

Заводные зайчики, куколки
и мячики,

*Загибают по одному пальчику
на каждое название игрушки.*

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата.

Все на полочке сидят,

*Сжимают и разжимают
кулачки.*

С нами поиграть хотят.

Загадка

— Ребята, отгадайте мою загадку:

Меня бьют, но я не плачу,

Только выше я скачу

И качусь куда хочу,

Угадай, кто я такой?

Круглый, шустрый и смешной? (*Мяч.*)

Игра «Что умеет делать мяч»

Воспитатель показывает, какие действия может совершать мяч.

— Как вы думаете, что может делать мяч? Давайте посмотрим. Что сейчас делает мяч? (*Лежит.*) Если мяч толкнуть, он ... *покатится*. Со стола ... *упадет, прыгнет*. Посмотрите, как мяч может отскакивать от пола. Что может делать мяч? (*Отскакивать от пола.*) Мы можем подбросить мяч вверх. Мы можем опустить его вниз. Мы можем перебрасывать его друг другу. А можно прокатывать друг другу. Этот мяч из резины. Он резиновый.

Физкультминутка «Мячики»

Девочки и мальчики

*Руки на поясе, прыжки на
двух ногах.*

Прыгают, как мячики.

Ручками хлопают,

Хлопают в ладоши.

Ножками топают.

Топают ногами.

То по кругу побегут,

Бегут по кругу.

То присядут, отдохнут.

Приседают.

И давай опять скакать.

Прыжки на двух ногах.

Ну, никак их не унять!

Упражнение «Веселые игрушки»

— Ребята, посмотрите, какие игрушки я вам принесла. По-трогайте их, какие они? (*Мягкие.*) Эти игрушки называют мягкими игрушками. Они мягкие, как что? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям взять по одной игрушке, уточняя, какую игрушку выбрал ребенок.

— Давайте поиграем с нашими мягкими игрушками. Игрушки хотят сесть на стул. Куда вы посадили игрушки? (*На стул.*) Игрушки спрятались за стул. Куда спрятались игрушки? (*За стул.*) Игрушки забрались под стул. Куда забрались игрушки? (*Под стул.*) Станьте с игрушками возле меня. Где вы стали с игрушками? (*Возле воспитателя.*) Поднимите игрушки вверх. Что вы сделали с игрушками? (*Подняли вверх.*) Опустите игрушки вниз. Что вы сделали с игрушками? (*Опустили вниз.*) Покружитесь со своими игрушками. Что вы сделали со своими игрушками? (*Покружились.*)

— Игрушки любят порядок. Поставьте свои игрушки на место.

Игра-занятие 5

«ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Уп-

ражнять в правильном произношении гласных звуков, в изменении прилагательных по роду и числу. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, невербальные средства общения, мелкую моторику руки. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать у детей потребность в чистоте и опрятности.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу «чудесный мешочек».

— Ребята, посмотрите, что я сегодня нашла в группе. Давайте посмотрим, что там.

Хоть мешочек мой простой,
С виду вроде бы пустой,
Ну-ка, ... (воспитатель называет), подойди
В мешочек руку опусти.

Воспитатель предлагает по очереди взять ребятам по одной вещи из «чудесного мешочка», в котором лежат мыло, расческа, зубная паста, зубная щетка, полотенце, мочалка, носовой платок.

Воспитатель уточняет у каждого ребенка, что это? Какое оно?

— Это ... *мыло*. Оно белое, душистое, гладкое. Это ... *расческа*. Она красная, твердая, «зубастая». Это зубная ... *паста*. Она ароматная, белая. Это зубная ... *щетка*. Она маленькая, колючая. Это ... *полотенце*. Оно мягкое, пушистое. Это ... *мочалка*. Она розовая, мягкая. Это носовой ... *платок*. Он белый, чистый.

— Ребята, все это предметы гигиены. Давайте положим их на поднос. Они вместе с водой помогают нам быть красивыми и чистыми.

Игра «Что мы скажем и покажем»

— Давайте, ребята, покажем и расскажем, что мы делаем с нашими предметами гигиены.

Раз, два, три, четыре, пять —
Начинаем мы играть.
Ты смотри, не зевай,
Что сейчас я скажу
И при этом покажу.

Воспитатель вместе с детьми при помощи невербальных средств общения показывает действия с предметами, поясняя их.

— Давайте откроем кран с водой. Как течет водичка? (*С-с-с-с.*) Ребята, мыло мы берем. Руки (что делаем?) ... (*Намыливаем.*) Намыливаем что? (*Руки.*) Затем руки моем. Вот так, вот так. Затем мыло (что делаем?) ... (*Смываем.*) Пасту зубную (что делаем?) ... (*Открываем.*) Пасту на щетку (что делаем?) ... (*Кладем.*) Пасту зубную закрываем. Зубки (что делаем?) ... (*Чистим.*) Вот так, вот так. Воду в ладошки (что делаем?) ... (*Набираем.*) Что мы моем? ... (*Глаза, нос, уши, щеки.*) Кран закроем. Полотенце с вешалки (что делаем?) ... (*Снимаем.*) Руки (что делаем?) ... (*Вытираем.*) Полотенце на вешалку (что делаем?) ... (*Вешаем.*)

Ай, лады, лады, лады!

Не боимся мы воды.

Чисто умываемся,

Всем мы улыбаемся.

— Давайте улыбнемся друг другу.

Игра с мячом «Какой, какая, какие, какое»

— Ребята, вы стали чистыми. Давайте расскажем, что у нас чистое. Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая его ответить на вопросы и закрепляя со всеми детьми прилагательные.

— Сережа, у тебя носик какой? Чистый? (*Чистый.*) Ребята, какой у Сережи носик? (*Чистый.*)

— Дима, у тебя глазки какие? Чистые? (*Чистые.*) Ребята, какие у Димы глазки? (*Чистые.*)

— Саша, у тебя личико какое? Чистое? (*Чистое.*) Ребята, какое у Саши личико? (*Чистое.*)

— Маша, у тебя шейка какая? Чистая? (*Чистая.*) Ребята, какая у Маши шейка? (*Чистая.*)

— Катя, у тебя ручки какие? Чистые? (*Чистые.*) Ребята, какие у Кати ручки? (*Чистые.*)

— Вова, у тебя лобик какой? Чистый? (*Чистый.*) Ребята, какой у Вовы лобик? (*Чистый.*)

— Настя, у тебя ушки какие? Чистые? (*Чистые.*) Ребята, какие у Насти ушки? (*Чистые.*)

Звукоподражание

— Настроение у нас хорошее! И наш язычок запел веселые песенки:

— А-а-а-а-а.

— О-о-о-о-о.

— У-у-у-у-у.

— И-и-и-и.

— Ы-ы-ы-ы.

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

— И пальчики наши обрадовались и пустились в пляс.

Пальчики у нас попляшут: *Дети вращают кисти рук.*

Вот они! Вот они!

В кулачки мы пальцы спрячем, *Сжимают и разжимают пальцы.*

В кулачки, в кулачки.

Пальчики опять попляшут: *Шевелят пальчиками.*

Вот они, вот они!

Игра-занятие 6 «ФРУКТЫ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артикуляции. Побуждать и помогать употреблять существительные в именительном падеже множественного числа. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Хороводная игра «Мы в саду гуляли»

Воспитатель предлагает детям пойти в сад и собрать разные фрукты.

Дети вместе с воспитателем водят хоровод вокруг корзинки с фруктами.

Мы в саду гуляли,
Фрукты собирали.
Спелое и сладкое ...
(Воспитатель достает яблоко из корзинки.)
... Яблоко... ароматное.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и потрогать яблоко. Яблоко круглое или квадратное? Яблоко мягкое или твердое?

— Ребята, яблоко какое? (*Красное, круглое, сочное, спелое, вкусное, сладкое.*)

Мы в саду гуляли,
Фрукты собирали
Спелую и сладкую ...
(Воспитатель достает грушу из корзинки.)
... Грушу... ароматную.

— Ребята, груша какая? (*Красная, сочная, спелая, вкусная, сладкая.*)

Также воспитатель рассматривает с детьми апельсин и банан.

Мимическое упражнение

Воспитатель предлагает «попробовать» фрукты и изобразить мимикой их вкус (кислый апельсин, сладкий банан).

Пальчиковая гимнастика

С мамой мы гулять пойдем	<i>«Бегают» пальчиками по правой руке до плеча.</i>
И в корзинку соберем:	<i>«Бегают» пальчиками по левой руке до плеча.</i>
Груши, яблоки,	<i>Указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке.</i>
Бананы, апельсины	
Папе, маме, брату, мне.	<i>Указательным пальцем левой руки загибают пальцы на правой руке.</i>
Фрукты всей моей семье.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Игра «Угощение»

- Будем мы варить компот *Левую ладошку держат «ковшиком».*
- Фруктов нужно много. Вот: *Указательным пальцем правой руки «мешают».*
- Из яблок компот какой? (*Яблочный.*)
 - Из бананов сок какой? (*Банановый.*)
 - Из груш сок какой? (*Грушевый.*)
 - Из апельсинов сок какой? (*Апельсиновый.*)
- Будем мы варить варенье, *Левую ладошку держат «ковшиком».*
- Сладким будет угощение: *Указательным пальцем правой руки «мешают».*
- Из яблок варенье какое? (*Яблочное.*)
 - Из апельсинов варенье какое? (*Апельсиновое.*)
 - Из груш варенье какое? (*Грушевое.*)

Артикуляционное упражнение «Слижем с губ варенье»

Воспитатель предлагает слизать язычком с губ варенье.

Игра «Один — много»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением одного фрукта и нескольких фруктов, уточняя, что нарисовано.

- Это апельсин, а это ... (*апельсины*).
- Это груша, а это ... (*груши*).
- Это яблоко, а это ... (*яблоки*).
- Это банан, а это ... (*бананы*).

Игра-занятие 7 «ОВОЩИ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов. Побуждать и помогать согласовывать слова по падежам. Развивать внимание, восприятие, память, мышле-

ние, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Хороводная игра «Мы пришли на огород»

Воспитатель приглашает детей стать в хоровод и отправить-ся на огород:

— Давайте посмотрим, какие овощи выросли в огороде, и со-берем их в корзинку.

Дети водят хоровод вокруг подноса с овощами (морковь, лук, огурец, репка).

Мы пришли на огород. *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*

Что же там у нас растет?

Мы корзиночку возьмем,

Урожай наш соберем! *Останавливаются.*

Воспитатель берет в руки морковку, показывает детям и спра-шивает:

— Что соберем в корзинку? (*Морковку.*)

— Какая она? (*Оранжевая, длинная, твердая и т. д.*) Глад-кая или неровная? (*Гладкая.*)

Мы пришли на огород. *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*

Что же там у нас растет?

Мы корзиночку возьмем,

Урожай наш соберем! *Останавливаются.*

Воспитатель берет в руки лук, показывает детям и спраши-вает:

— Что соберем в корзинку? (*Лук.*)

— Какой он? (*Круглый, желтый, твердый и т. д.*) Гладкий или неровный? (*Гладкий.*)

Также рассматривают огурец и репку.

Звукоподражание

— Перед тем как попробовать овощи, их надо вымыть.

Помоем водичкой морковку: ф-ф-ф.

Помоем водичкой лучок: с-с-с.

Мимическое упражнение

Воспитатель предлагает изобразить мимикой вкус овощей:

— Давайте попробуем сладкую морковку. Какая она на вкус?

— Давайте попробуем горький лук. Какой он на вкус?

Игра «Угостим зверюшек овощами»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что зверюшки тоже любят овощи и предлагает их угостить.

Овощей мы наберем

Идут, изображают движение на автомобиле.

И домой их привезем.

Приседают, складывают руки над головой, изображая крышу.

Вот к нам зайка прискакал,

Изображают прыгающего зайчика.

И просить морковку стал

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение зайчика и предлагает детям взять с подноса морковку и угостить его (располагают на фланелеграфе рядом с зайчиком).

Приходи вразвалку, мишка,

Изображают медведя, идущего вразвалку.

Тебе — репка, шалунишка!

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение мишки и предлагает детям взять с подноса репку и угостить его (располагают на фланелеграфе рядом с мишкой).

Белочка, скачи быстрее,

Изображают прыгающую белочку.

Возьми огурчик, не робей!

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение белочки и предлагает детям взять с подноса огурец и угостить ее (располагают на фланелеграфе рядом с белочкой).

А коза к нам прибежала,

Изображают козочку рогатую.

И просить капустку стала.

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение козочки и предлагает детям взять с подноса капусту и угостить ее (располагают на фланелеграфе рядом с козой).

Игра «У кого что»

Воспитатель предлагает посмотреть на фланелеграф и ответить на вопросы:

- Чем мы угостили зайчика? (*Морковкой.*)
- Чем мы угостили мишку? (*Репкой.*)
- Чем мы угостили белочку? (*Огурцом.*)
- Чем мы угостили козочку? (*Капустой.*)
- У зайчика много ... чего? (*Морковок.*)
- У мишки много ... чего? (*Репки.*)
- У белочки много ... чего? (*Огурцов.*)
- У козочки много ... чего? (*Капусты.*)

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, *Сжимают и разжимают пальцы.*

Будем овощи считать.

Вот горох, морковь, лучок, *Указательным пальцем правой руки поочередно загибают пальцы левой руки.*
Картофель, репка, кабачок.

Игра-занятие 8 «ОСЕНЬ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы речевого дыхания, артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, образовании уменьшительно-ласкательных наименований, изменении существительных по падежу. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Игра «Пропущенные слова»

На фланелеграфе воспитатель последовательно выставляет картинки и говорит предложения. Дети должны дополнить предложение нужным словом.

— Наступила осень. Дети надели теплые ... *куртки и шапки*.
На улице часто идет ... *дождь*. На деревьях пожелтели ... *листья*.
Подул холодный ... *ветер*.

Дыхательное упражнение «Осень»

Воспитатель раздает детям султанчики бумажные и предлагает подуть на них сильно (сильный ветер), слабо (тихий ветер).

Ветер северный подул:

«У-у-у-у».

Все листочки с липы сдул...

«У-у-у-у».

Полетели, закружились

«Ф-ф-ф-ф».

И на землю опустились.

«Ф-ф-ф-ф».

— Вот как ветер дул.

Игра «Где листок»

Воспитатель на фланелеграфе с выставленными объектами (пенек, дерево, скамейка, дом) передвигает листок, спрашивая у детей:

— Ребята, листочек упал на ..., под ... (*скамейку, землю, пенек, крышу дома, дерево*.)

Воспитатель активизирует детей в назывании предлогов с существительным.

Упражнение «Что умеют делать листья»

Воспитатель показывает детям кленовые листья желтого и красного цвета.

— Ребята, какие листья я вам принесла? (Высказывания детей.)

— Что умеют делать осенние листья?

Воспитатель подбрасывает листья вверх.

— Листья летят, листья кружатся, листья падают, листья шуршат. Что делают листья? (Ответы детей.)

— Ребята, возьмите по одному осеннему листочку. Потрогайте их. Какие листочки? (*Красивые, холодные и т. д.*) Понюхайте их. Чем пахнут листья? (*Травой, осенью, дождем и т. д.*)

Физкультминутка

Ходит осень по дорожке,	<i>Идут по кругу.</i>
Промочила в лужах ножки.	<i>Топают ногами.</i>
Ходит осень, бродит осень,	<i>Идут по кругу.</i>
Ветер с клена листья сбросил.	<i>Машут руками.</i>
Под ногами коврик новый	<i>Разводят руки в стороны,</i> <i>наклоняясь.</i>
Желто-красный — кленовый.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Игра «Какой бывает дождь»

— Ребята, осенью часто идут дожди. Дождик бывает маленький и большой, сильный и слабый, тихий и громкий. Давайте послушаем, какой.

Воспитатель предлагает детям аудиозапись со звуками дождя.

— Ребята, как вы думаете, сейчас дождик капает или льет?

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована тучка с редкими капельками (дождик капает) и тучка со сплошными линиями (дождик льет).

Воспитатель закрепляет с детьми слова «капает», «льет».

— Ребята, маленький дождик капает, а большой дождь льет.

Воспитатель предлагает детям стучать кулачками, когда слышат, как капает дождь, и стучать ладошками, когда слышат, как дождь льет.

Игра «На что похожа лужа?»

Воспитатель раздает детям вырезанные из цветной бумаги силуэтные изображения луж и предлагает догадаться, на что похожи «лужи».

Игра с мячом «Назови ласково»

Воспитатель прокатывает последовательно мяч каждому ребенку, предлагая назвать ласково:

- Лист — ... *листик*.
- Дерево — ... *деревце*.
- Солнце — ... *солнышко*.
- Туча — ... *тучка*.
- Дождь — ... *дождик*.

— Сапоги — ... сапожки.

— Зонт — ... зонтик.

Игра-занятие 9

«СОБАКА СО ЩЕНКАМИ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Побуждать рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, помогать строить простые предложения. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно-ласкательных слов. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Тук-тук, отворите,
Гостя поскорей пустите,
Кто-то к нам идет,
Громко песенку поет:
Гав-гав, гав-гав.

Воспитатель предлагает ребятам отгадать, кто идет к ним в гости. (*Собака.*)

— Ребята, собачка хочет, чтобы мы ее погладили. Давайте погладим спинку. Что мы погладили? (*Спинку.*) Давайте погладим головку. Что мы погладили? (*Головку.*) Давайте погладим ушки. Что мы погладили? (*Ушки.*) Потрогайте шерсть у собаки. Какая она? (*Мягкая.*) Мягкая, как что? (*Как подушка, как варежка, как вата и т. д.*) Пушистая, теплая.

— Мама собака любит своих детенышей. Как называется детеныш собаки? (*Щенок.*)

Артикуляционное упражнение

Мама собака любит своего щенка, вылизывает ему шерстку. Покажите, как мама язычком гладит шерстку своего щенка.

Звукоподражание

— Как громко лает мама собака? (*Гав-гав.*)

А щенок ей тихо отвечает. (*Гав-гав.*)

Рассматривание картины «Собака со щенками»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, задает вопросы, при необходимости помогает с ответами, побуждая детей составить простые предложения.

— Ребята, кто нарисован на картине? (*Собака со щенками.*)

— Что делает мама собака?

— Что делают маленькие щенки?

— Что лежит в миске у собак? И т. д.

Игра с собачкой

— Ребята, собачка хочет поиграть с нами.

Вот собачка сидит

Воспитатель держит собаку в руках, дети сидят на стульчиках.

И на деток не глядит.

Наши детки дружно встали

Встают и подходят к собачке.

И собачке так сказали:

«Ты, собачка, вставай,

И ребяток догоняй!»

Грозят пальцем, говоря слова. Убегают от собачки на места.

Игра повторяется два раза.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

— У собаки голова, а у щенка ... *голова.*

— У собаки лапы, а у щенка ... *лапки.*

— У собаки хвост, а у щенка ... *хвостик.*

— У собаки глаза, а у щенка ... *глазки.*

— У собаки нос, а у щенка ... *носик.*

— У собаки уши, а у щенка ... *ушки.*

— У собаки шерсть, а у щенка ... *шерстка.*

Пальчиковая гимнастика

Вот собачка: гав-гав-гав.	<i>Соединяют и разъединяют пальцы на руке.</i>
У нее веселый нрав.	<i>Шевелят мизинцем.</i>
Хвостиком виляет,	<i>Соединяют большой и указательный пальцы.</i>
Громко-громко лает.	<i>Поднимают указательный и средний пальцы вверх.</i>
Ушки поднимает,	<i>Опускают вниз средний и указательный пальцы и шевелят ими.</i>
Кошку догоняет.	

Игра-занятие 10 «КОШКА С КОТЯТАМИ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Побуждать рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, помогать строить простые предложения. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно-ласкательных слов. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Ребята, к нам сегодня кто-то придет в гости. А кто, отгадайте.

Загадка

Отгадайте-ка, ребятки,
Про кого моя загадка?
У нее четыре лапки,
А на лапках — цап-царапки.
Полосата наша крошка.
Ну, конечно, это ... кошка.

— У кошки есть маленькие детки. Давайте отгадаем, как зовут ее малыша.

Кто мяукнул, кто мурлычет?

В молоко кто носом тычет?

Кто веселый, как ребенок?

Это маленький ... котенок.

Воспитатель показывает игрушку (кошку).

— Ребята, кошка какая? (*Мягкая, пушистая, белая и т. д.*)

— Что умеет делать кошка? (*Прыгать, бегать, есть, мяукать, ловить мышей, локать молоко и т. д.*)

— Давайте посадим нашу кошку.

Кошка в гости к нам пришла

Смотрит на ребят она.

Артикуляционное упражнение

Воспитатель предлагает показать детям, как кошка «умывается» язычком (облизывают губы).

Звукоподражание

— Как кошка громко кричит? (*Мяу-мяу.*)

— Как котенок тихо мурлычет? (*Мур-мур.*)

Рассматривание картины «Кошка с котятами»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, задает вопросы, побуждая детей составить простые предложения.

— Ребята, кто нарисован на картине? (*Кошка с котятами.*)

— Что делает кошка?

— Что делают маленькие котята?

Физкультминутка

Кошка лапкой умывается,

Видно, в гости собирается.

Красиво спинку выгибает,

Лапками перебирает.

Кошка села, притаилась,

А потом насторожилась.

Кошка мышку увидала,

Ловко прыгнула, догнала.

Имитируют умывание.

Выгибают спинку.

Переминаются с ноги на ногу.

Приседают.

Поднимают голову.

Вертят головой.

Бегут.

Игра «Где кошка?»

Воспитатель берет мягкую игрушку кошку и предлагает детям поиграть с ней в прятки.

Мяу, мяу, мяу, мои ребятки,

Поиграем вместе в прятки.

Кошка «прыгает», передвигаясь по группе (под стол, на подоконник, на ковер, под стул, в шкаф и т. д.). Воспитатель уточняет у детей, где кошка, побуждая каждого ребенка называть местонахождение кошки.

— Кошка под столом.

— Кошка на ковре.

— Кошка возле Маши.

И т. д.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

— У кошки голова, а у котенка ...головка.

— У кошки лапы, а у котенка ...лапки.

— У кошки хвост, а у котенка ...хвостик.

— У кошки глаза, а у котенка ...глазки.

— У кошки нос, а у котенка ...носик.

— У кошки уши, а у котенка ...ушки.

— У кошки шерсть, а у котенка ...шерстка.

Пальчиковая игра

Подставляя ладошку,

Вытягивают вперед руку ладошкой вверх.

Расскажу про кошку.

Гладят ладонь другой рукой.

Будем пальчики считать?

Шевелят пальчиками.

Будем пальчики считать!

Сжимают пальцы в кулак и разжимают их.

Раз-два-три-четыре-пять!

Поочередно загибают пальчики на руке.

Вот — кулак,

Сжимают пальцы в кулак.

А вот — ладошка.

Разжимают их.

На ладошку села кошка!

Ставят на ладонь пальцы второй руки.

И крадется потихоньку,	<i>«Пробегают» пальчиками по</i>
И крадется потихоньку...	<i>руке до плеча.</i>
Видно , мышка там живет!	<i>Прячут кисть другой руки</i>
	<i>в подмышечную впадину.</i>

Игра-занятие 11

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, образовании уменьшительно-ласкательных наименований, изменении существительных по падежу. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу корзинку с игрушечными домашними животными.

— Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости.

Воспитатель показывает домашних животных, побуждая детей называть их, и выставляет игрушки на стол.

— Сережа, кто это к нам пришел? (*Это кот.*) Маша, а это кто? (*Это собака.*) Катя, а это кто? (*Это свинья.*) И т. д.

— Давайте поздороваемся с животными на их языке:

— Как мы поздороваемся с котом? (*Мяу-мяу.*)

— Как мы поздороваемся с собакой? (*Гав-гав.*)

— Как мы поздороваемся с коровой? (*Му-му.*)

— Как мы поздороваемся с козой? (*Ме-ме.*)

— Как мы поздороваемся с лошадью? (*И-го-го.*)

— Как мы поздороваемся со свиньей? (*Хрю-хрю.*)

Артикуляционное упражнение

— Ребята, давайте покажем, как кот умеет облизывать рот язычком.

— Покажем, как корова жует сено.

Хороводная игра «Назови ласково»

Воспитатель надевает детям нагрудные знаки с изображением домашних животных.

По кругу мы ходили,
Хоровод водили.
Каждый имя свое знает,
Его ласково называет.
Ты кто?

(Котик, собачка, коровка, козлик и т. д.)

Игра-упражнение «Какой, какая, какие?»

Воспитатель предлагает детям потрогать игрушки домашних животных.

— Какая шерсть у животных? *(Мягкая, теплая, пушистая.)* Мягкая, как что? *(Ответы детей.)* Теплая, как что? Пушистая, как что?

— Собачка какая? *(Маленькая, пушистая, белая.)* Собачка может быть голодной? Какой собачка может быть? *(Голодной.)* Собачка может быть злой?

— Ребята, лошадка какая? *(Ответы детей.)* Красивая? Быстрая?

— Козочка какая? *(Рогатая.)* И т. д.

Игра «Что умеют делать животные?»

— Ребята, животные умеют бегать. Давайте покажем, как. Животные умеют дышать. Давайте покажем, как. Животные умеют прыгать. Давайте покажем, как. Животные умеют спать. Давайте покажем, как.

— Ребята, что умеет делать котик? *(Умываться, лакать молоко, мяукать, ловить мышей, царапаться и т. д.)*

— Ребята, что умеет делать собачка? *(Лаять, кусаться, охранять дом, вилять хвостом и т. д.)*

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

С пальчиками мы играем *Сжимают и разжимают кулачки.*

И животных называем:

Корова, кошка и коза, *Загибают три пальца на одной руке.*

Собака, лошадь и свинья. *Загибают три пальца на другой руке.*

Животные эти — домаш- *Хлопают в ладоши.*
ние,

Для человека они очень
важные.

Игра «Кого не стало»

Воспитатель предлагает детям попрощаться с домашними животными, которые хотят поиграть с детьми.

— Раз, два, три — не смотри!

Воспитатель последовательно убирает игрушку, уточняя у детей, кого не стало.

— Раз, два, три, посмотри! Кого не стало? (*Кота, собаки, козы и т. д.*)

Если дети затрудняются, воспитатель помогает назвать животное в родительном падеже единственного числа.

Игра-занятие 12

«МОЯ СЕМЬЯ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Побуждать рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, помогать строить простые предложения. Формировать у детей основы артикуляции. Упражнять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно-ласкательных слов. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию родственных связей.

Ход занятия.

Приветствие

— Ребята, давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся.

Артикуляционное упражнение

— Жил-был язычок.

Воспитатель предлагает детям открыть рот и показать язычок.

— У него был домик. Домик открывался и закрывался.

Воспитатель вместе с детьми несколько раз открывает и закрывает рот.

— Однажды язычок проснулся и выглянул в окошко. Там было очень холодно и дул ветер. Подуйте.

— Язычок задрожал от холода. Поболтайте язычком влево, вправо. И спрятался в домике.

Рассматривание картины «Семья»

— У нас в доме живет семья.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, на которой изображена семья, и задает вопросы, побуждая детей составить простые предложения.

— Кто нарисован на картине?

— Что делает папа?

— Что делает мама?

— Что делают дети?

И т. д.

Мимическая гимнастика

Воспитатель предлагает детям изобразить вместе с ней, как мама радуется, как папа сердится, как у бабушки болит зуб, как бабушка смеется, как мама удивляется.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

— Давайте покажем и расскажем, кто живет с вами.

Этот пальчик — бабушка, *Поочередно сгибают пальчики.*

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — мама,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — я!

Это все моя семья!

Хлопают в ладоши.

Игра «Чей, чье?»

Воспитатель выставляет картинки с изображением мамы и папы и предлагает разложить предметы, которые нужны папе и маме.

Воспитатель последовательно обращает внимание детей на предметные картинки, на которых изображены различные предметы (молоток, тарелка, клубок ниток, пила, лопата, платье, бусы, шляпа, зонтик, мотоцикл и т. д.).

Молоток чей? (Папин.)

Платье чье? (Мамино.)

Лопата чья? (Папина.) И т. д.

Физкультминутка

У меня и у тебя —

Хлопают в ладоши.

Очень дружная семья:

С мамой мы белье стираем,

Трут ладошкой о ладошку.

С няней полку прибиваем,

Стучат по полу.

Книжку с бабушкой читаем,

Приседают.

Ну а с бабушкой играем.

Прыгают.

Повторяется 2 раза.

Игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Хоть мешочек мой простой,

С виду вроде бы пустой,

Ну-ка, ... (имя ребенка), подойди,

В мешочек руку опусти.

Воспитатель предлагает поочередно детям достать из «чудесного мешочка» картинки, на которых изображены мама, папа, бабушка, дедушка, выполняющие различные действия (мама готовит обед, папа забивает гвозди, дедушка читает газету, бабушка вяжет носки, мама моет посуду, папа пылесосит ковер, дедушка смотрит телевизор, бабушка печет пироги) и сказать, что нарисовано на картинке, побуждая произносить предложения.

— Вот как много дел в семье.

Игра-занятие 13 «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарь по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фо-

нематического слуха. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, изменении слов по числам и падежам. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Артикуляционное упражнение «Едем на лошадке»

Воспитатель предлагает детям отправиться на лошадке на птичий двор в деревню.

Скачет конь наш, цок-цок-цок.

Слышен топот быстрых ног.

Дети вместе с воспитателем скачут как лошадки по группе и звукоподражают.

— Цок-цок, цок-цок.

— Цок-цок, цок-цок.

Беседа «Птичий двор»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

— Ребята, посмотрите, кто живет на птичьем дворе.

Воспитатель рассказывает детям об «увиденном», последовательно выставляя картинки с изображением домашних птиц на фланелеграф, привлекая к рассказу детей.

— На заборе сидит красивый ... (*петух*), он умеет хлопать крыльями и громко кричать. Как он кричит, ребята? (*Ку-ка-ре-ку*). Под забором ходят... (*курочки*) и квохчут... (*ко-ко-ко*). Рядом с курочками бегут маленькие желтые ... (*цыплята*) и громко пищат. Как они пищат? (*Пи-пи-пи*). А возле большой лужи стоит утка и громко крикает. Как она крикает? (*Кря-кря-кря*). Маленькие утята тихо повторяют ... (*кря-кря-кря*). По лужайке важно шагают... (*гуси*) и гогочут. Как гуси гогочут? (*Га-га-га*). За гусями бегут маленькие ... (*гусята*), которые гогочут ... (*га-га-га*).

— Вот как много птиц живет на птичьем дворе. Сколько, ребята, птиц живет? (*Много.*)

Игра «Один — много»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением одной и нескольких домашних птиц, уточняя, кто нарисован.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель называет правильный ответ, побуждая детей повторить за ним.

- Это утка, а это ... (*утки*).
- Это утенок, а это ... (*утята*).
- Это гусь, а это ... (*гуси*).
- Это гусенок, а это ... (*гусята*).
- Это курица, а это ... (*куры*).
- Это цыпленок, а это ... (*цыплята*).

Пальчиковая гимнастика

Всех домашних птиц мы знаем, *Сжимают и разжимают*
пальцы рук.

Дружно всех их называем:

Утки и утята, *Загибают поочередно пальцы*
на руках.

Куры и цыплята,

Гуси и гусята.

Руки им ребята. *Хлопают в ладоши.*

Упражнение «Сравни и назови»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением курочки и цыпленка.

— Мама курочка пестренькая, пухленькая, клюв остренький, гребешок маленький.

— Ребята, посмотрите: курочка большая, а цыпленок ... (*маленький*).

— Курочка пестрая, а цыпленок ... (*желтый*). Что может быть таким же желтым, как цыпленок? Ребята, посмотрите, платье у куклы желтое, как цыпленок, кубик такой же желтый, как цыпленок, машина такая же желтая, как цыпленок.

Воспитатель обращает внимание детей на предметы желтого цвета, находящиеся в группе.

— Ребята, а еще цыпленок быстрый, забавный, пушистый, мягкий. Что может быть таким же мягким, как цыпленок?

Воспитатель показывает детям разные предметы.

— Ребята, посмотрите, шарфик такой же мягкий, как цыпленок, шапка такая же мягкая, как цыпленок, подушка такая же мягкая, как цыпленок.

Воспитатель предлагает детям потрогать предметы и закрепляет слово «мягкий».

Физкультминутка

Вот красавец петушок,
На макушке гребешок.
Очень гордо он шагает,
Ноги кверху поднимает.
На своих коротких ножках
Утки ходят по дорожке.
Куры зернышки клюют
И цыплята к ним бегут.
Гуси крылья поднимают,
Гуси крылья опускают.

Ходьба с высоким подниманием коленей.

Идут по кругу вперевалочку, имитируя походку уток.

Приседают.

Бегут на месте.

Поднимают руки в стороны.

Опускают руки вниз.

— Ребята, что умеют делать домашние птицы? (*Ходить, бежать, клевать, поднимать и опускать крылья, кричать и т. д.*)

Игра «Кого не стало»

— Наступил вечер и наши домашние птицы захотели спать.

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на фланелеграф, а затем закрыть глаза.

— Ребята, кого не стало? (*Курицы, утки, цыпленок, петуха и т. д.*)

Воспитатель последовательно убирает картинки. Дети называют, кого не стало.

Игра-занятие 14 «ЕЖИК С ЕЖАТАМИ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Побуждать рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, помогать строить простые предложения. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно-ласкательных слов. Развивать внимание, память, мышление, во-

обрисование, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям потешку:

Кто бежит там по дорожке?
Топ-топ-топ топочут ножки.
Пых-пых-пых,
Сопит, пыхтит.
А на нас и не глядит.
Ёжик, ёженька, ежок,
Мой колючий малыш!

— Ребята, посмотрите, кто к нам пришел.

— Ежик какой? (*Маленький, пугливый, лесной, серый, колючий.*) Колючий, как что? (*Как щетка, как щека у папы, как флаги и т. д.*)

— Что умеет делать ежик? (*Бегать, ходить, есть, переносить, сворачиваться, защищаться и т. д.*)

— У ежика, ребята, есть детеныши. Маленькие ... ежата.

Артикуляционное упражнение

— Давайте покажем нашему ежику, как мы умеем играть с нашим ротиком.

Воспитатель показывает детям упражнение: выпячивание губ трубочкой вперед и разведение их в стороны в сомкнутом виде. Дети повторяют упражнение вместе с воспитателем несколько раз.

Звукоподражание

— Ребята, как ежик фыркает? Громко. (*Ф-ф-ф-ф.*)

— Как ежонок фыркает? Тихо. (*Ф-ф-ф-ф.*)

Рассматривание картины «Еж с ежатами»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, задает вопросы, побуждая детей составить простые предложения.

— Кто нарисован на картине?

— Где нарисованы ежи?

— Что делает большой еж?

— Что делают маленькие ежата?

Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель читает детям стихотворение, побуждая их договаривать отдельные слова. Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает слово, а дети повторяют.

Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо... *тихо*.

Жили-были серый еж и его ... *ежиха*,

Серый еж был очень тих, и ежиха тоже,

И ребенок был у них — очень тихий ... *ежик*.

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек

Еж-отец, ежиха-мать и ребенок-*ежик*.

Физкультминутка

Это ежик, но без ножек.

Дети приседают.

Ножки просто не видны,

Идут в полуприседе.

Он шагает без дорожек

От дорожки до сосны.

Ну а там его нора —

Приседают.

Ежику поспать пора.

Руки кладут под щеку.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

— У ежика голова, а у ежонка ...*головка*.

— У ежика иголки, а у ежонка ...*иглочки*.

— У ежика ноги, а у ежонка ...*ножки*.

— У ежика глаза, а у ежонка ...*глазки*.

— У ежика нос, а у ежонка ...*носик*.

— У ежика уши, а у ежонка ...*ушки*.

Игра «Что принес ежик на спине»

Ежик хоть в колючках, он совсем не злючка.

Не нужна ему корзинка

Или сумка на ремне,

Угощение для ежонка

Ежик носит на спине.

— Посмотрите, ребята, что принес ежик на своих колючках.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть яблоко, грибочек, листочек и поиграть с ними.

Воспитатель меняет расположение предметов: листочек на грибочке, на яблочке, яблочко под листочком, грибочек возле яблочка, листочек между яблочком и грибочком и т. д. Воспитатель уточняет у детей:

Где листочек?

— Где грибочек?

Где яблочко?

Пальчиковая гимнастика

У ежа на спинке

Острые колючки.

Если ежик испугался —

В шарик быстро он скатился.

Ладони соединены в замок, поднимают и опускают пальцы.

Опускают пальцы, сжав руки в замок.

Игра-занятие 15 «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание. Обогащать активную и пассивную речь словами по теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных наименований, изменении существительных по числам. Побуждать и помогать строить предложения. Формировать умение элементарной ориентировки в пространстве. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Игра «Какой, какая?»

Воспитатель предлагает детям последовательно доставать картинки с изображением диких животных из «чудесного мешочка», уточняя, кто нарисован.

— Кто нарисован на картинке? (*Заяц.*) Заяц какой? (Ответы детей.)

— Кто нарисован на картинке? (*Медведь.*) Медведь какой?
(Ответы детей.)

И т. д.

Воспитатель выставляет картинки с изображением диких животных на мольберте.

— Волк, лиса, медведь, еж, белка, заяц — это дикие животные. Дикие животные живут в ... (*лесу*). Этих животных можно назвать еще лесными животными. Как можно назвать этих животных? (*Лесные.*)

Игра «Угадай, где»

У каждого ребенка на столе елочка и фигурка дикого животного.

Воспитатель предлагает поиграть с животными.

— Животное спряталось за елочкой. Стало перед елочкой. Стало возле елочки.

Воспитатель уточняет местонахождение животного.

Воспитатель предлагает каждому ребенку спрятать животное, уточняя:

— Кто у тебя спрятался? Где он спрятался?

Игра «Один — много»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением одного и нескольких животных, уточняя, кто нарисован.

— Это заяц, а это ... (*зайцы*).

— Это белка, а это... (*белки*).

— Это медведь, а это ... (*медведи*).

— Это волк, а это ... (*волки*).

— Это еж, а это ... (*ежи*).

— Это лиса, а это ... (*лисы*).

Пальчиковая гимнастика

Мальчик-с-пальчик, где ты был? *Сжимают пальчики.*

Долго по лесу бродил!

Встретил я медведя, волка,

Загибают пальчики по одному.

Зайку, ежика в иголках.

Идешь в лесу у них свой дом, Хлопают в ладоши.
Хорошо, уютно в нем.

Игра с мячом «Назови ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

Большой заяц, а маленький ... (зайчонок).
Большой волк, а маленький ... (волчонок).
Большой медведь, а маленький ... (медвежонок).
Большой еж, а маленький ... (ежонок).
Большая лиса, а маленький ... (лисенок).
Большая белка, а маленький ... (бельчонок).

Физкультминутка

Пойдем мягко, как лисята,	<i>Дети имитируют вместе</i>
И как мишка косолапый,	<i>с воспитателем действия</i>
И как зайчика-трусишка,	<i>животных.</i>
И как серый волк-волчишка,	
Вот свернулся еж в клубок!	<i>Приседают прижимая руки</i>
	<i>к коленям.</i>
Потому что он продрог.	
Лучик ежика коснулся,	
Ужик сладко потянулся.	<i>Встают потягиваясь.</i>

Сочинение сказки

— Ребята, давайте вместе с вами придумаем сказку про диких животных.

Воспитатель последовательно выставляет на фланелеграфе картинки с изображением диких животных.

— Жила-была лиса-лисонька. Лисичке грустно было одной в лесу и пошла она искать друзей. Шла-шла и встретила ... (зайчика). Что лисичка сказала зайчику? (Воспитатель побуждает детей давать разные ответы.) Лисичка с зайчиком стали играть, бегать по лесу и разбудили ... (медведя). Мишка зарычал. Как мишка зарычал? (Дети звукоподражают.)

— Как вы думаете, медведь рассердился или стал играть с зайчиком и лисичкой? (Ответы детей.)

— Вот как дружно жили в лесу животные!

Игра-занятие 16

«В ЛЕСУ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, образовании уменьшительно-ласкательных наименований. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Путешествие в лес

— Ребята, становитесь за мной, и мы отправляемся в путешествие в лес.

Добрый лес, старый лес!
Полон сказок и чудес!
Мы идем гулять сейчас
И зовем скорее вас!

— Давайте пойдем по лесной тропинке. Ребята, тропинка какая? (*Лесная.*)

— Ой, посмотрите, сколько деревьев здесь растет! Деревья какие? (*Высокие, низкие и т. д.*) Пришли на лесную полянку. А здесь столько пеньков лесных. Пеньки какие? (*Лесные.*) Давайте присядем и отдохнем.

Ух, как хорошо в лесу! Какой воздух лесной. Ребята, какой воздух? (*Лесной.*) Лесной воздух свежий, чистый. В лесу травка зеленая, мягкая. Цветочки растут лесные. Птички поют в лесу. Как они поют? Чив-чив, фить-фить. (*Чив-чив, фить-фить.*) Послушайте, как звенит комар. З-з-з-з. (*З-з-з-з.*) Как шелестят листья на деревьях. Ш-ш-ш-ш. (*Ш-ш-ш-ш.*) Как стучит дятел. Тук-тук. (*Тук-тук.*) Отдохнули на полянке, пойдем дальше.

— В лесу деревья густые, кругом ветки колючие. Пробираемся мы через лес, ветки поднимаем, раздвигаем, сами легко между деревьями проскальзываем, мы гибкие, ловкие: где бочком, где спинкой, где наклонимся, где на цыпочках пройдем.

Упражнение «Выше — ниже»

Дети подходят к деревьям. Они разные: есть высокие, есть поменьше, а есть совсем маленькие. Воспитатель побуждает детей повторять слова, согласовывая их с движениями.

Ёлки,	<i>Дети поднимаются на носки, руками тянутся вверх.</i>
Ёлки,	<i>Встают на всю ступню, руки разводят в стороны.</i>
Ёлочка,	<i>Приседают, руки вытягивают перед собой.</i>
Ёлочка иголочка.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Дуб,	<i>Дети поднимаются на носки, руками тянутся вверх.</i>
Дубок,	<i>Встают на всю ступню, руки разводят в стороны.</i>
Дубочек,	<i>Приседают, руки вытягивают перед собой.</i>
Тополь,	<i>Встают.</i>
Тополёчек.	<i>Приседают на корточки.</i>

— А как мы назовем маленькую березу? (*Березка.*) А маленькую рябину? (*Рябинка.*) А маленькую осину? (*Осинка.*)

Кто живет в лесу

— Ребята, посмотрите, кто это сидит под деревьями?

Воспитатель предлагает детям взять по одной мягкой игрушке диких животных (еж, белка, заяц, лиса, медведь, волк), уточняя:

— Кто у тебя? (*Заяц.*) Какой он? (*Белый, пушистый.*) И т. д.

Пальчиковая гимнастика «Мальчик-с-пальчик»

— Давайте вспомним, каких животных мы встретили в лесу.

Мальчик-с-пальчик, где ты был? *Загибают большие пальчики.*

— Долго по лесу бродил.
Встретил я медведя, волка, *Последовательно загибают пальчики.*

Зайку, ежика в иголках,
Встретил белку-невеличку
Встретил рыжую лисичку.

Хороводная игра «По лесочку я хожу»

— В лесу можно потеряться. Давайте посмотрим, все ли здесь. Тот, кого мы будем звать, будет отвечать нам.

Дети с воспитателем берутся за руки и ходят по кругу.

По лесочку я хожу
(Имя ребенка) не нахожу.
Ну, куда же мне пойти?
Где же (имя ребенка) найти?
Ау-ау-ау.

Воспитатель предлагает вместе с детьми позвать кого-то.

— Ау-ау-ау.

Ребенок, чье имя назвали, должен откликнуться. (Ау.)

— Все мы здесь. Давайте возвращаться в детский сад.

До свидания, старый лес,
Полный сказочных чудес!
По тропинкам мы гуляли,
На полянке поскакали.
Подружились мы с тобой,
Нам теперь пора домой.

Игра-занятие 17

«ЗИМА»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно-ласкательных слов, изменении существительных по падежам, побуждать и помогать строить предложения. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям потешку:

Уж ты, зимушка-зима,
Ты с морозами пришла.
Ветер воет, вьюга вьет,
Вдоль по улице метет.

Ребята, послушайте, как на улице воет ветер. Это вьюга.

Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись со звуками вьюги.

Артикуляционное упражнение

Давайте покажем, как мы умеем играть с нашим ротиком.

Воспитатель показывает детям упражнение: выпячивание губ трубочкой вперед. Дети повторяют вместе с воспитателем несколько раз.

Звукоподражание

— Ребята, как дул ветер? (У-у-у-у.)

Давайте скажем громко, как дул ветер. (У-у-у-у.)

А сейчас скажем, как тихо дул ветер. (У-у-у-у.)

Игра «Я вижу»

Воспитатель вносит сюжетную картину с изображением зимней тематики и предлагает детям рассмотреть ее.

— Посмотрите, сколько снега ветер надул. Когда это бывает? (Зимой.)

— Ребята, я вижу снеговика. А ты что видишь, Саша? А ты что видишь, Маша?

Воспитатель с детьми рассматривают и называют объекты картины.

Пальчиковая гимнастика

Мы увидели зимой	<i>Сжимают и разжимают пальцы рук.</i>
Снеговик стоит большой.	<i>Ставят кулак на кулак.</i>
А на ветках снегири.	<i>Соединяют указательный и большой пальцы.</i>
Полюбуйся, посмотри.	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Снежные дорожки	<i>Загибают пальчики.</i>
И снежинки-крошки.	

Игра со снежинкой

У каждого ребенка картинка с изображением дерева, скамейки, дома, куста, пенька и снежинка, вырезанная из бумаги.

Воспитатель уточняет у детей, что нарисовано на их картинке. Затем предлагает детям поиграть со снежинкой.

— Ребята, будьте внимательны. Снежинка упала на дерево. Куда упала снежинка? Снежинка опустилась на скамейку. Куда опустилась снежинка? Снежинка залетела под кустик. Куда залетела снежинка? Снежинка оказалась около пеньки. Где оказалась снежинка? Снежинка взлетела на крышу дома. Куда взлетела снежинка?

Воспитатель предлагает детям самим положить куда-либо снежинку, уточняя:

— Где твоя снежинка? (*На крыше, под скамейкой и т. д.*)

Физкультминутка

На дворе большой мороз,	<i>Перекрестно ударяют себя по плечам.</i>
Отморозить можно нос.	<i>Трут ладошкой нос.</i>
Мы во двор пошли гулять,	<i>Загибают пальчики.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	
Бабу снежную лепили,	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Птичек крошками кормили.	<i>Активно шевелят пальчиками.</i>
Чтоб не мерзли ножки,	<i>Прыгают на двух ногах на месте.</i>
Попрыгали немножко.	

Игра с мячом «Скажи ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

- Большой снеговик, а маленький ...*снеговичок*.
- Большие сани, а маленькие ...*саночки*.
- Большой снег, а маленький ...*снежок*.
- Большие рукавицы, а маленькие ...*рукавички*.
- Большая шуба, а маленькая ...*шубка*.
- Большая шапка, а маленькая ...*шапочка*.
- Большая снежинка, а маленькая ...*снежиночка*.

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель побуждает детей закончить предложение в соответствии с картинкой, которую он показывает:

Зимой на улице холодно, поэтому люди надевают теплые
шубы (пальто).

Зимой на улице дети слепили ... (снеговика).

Зимой ребята любят кататься на ... (санках).

Зимой на земле лежит ... (снег).

Зимой дети надевают на руки ... (рукавицы).

Игра-занятие 18 «НОВЫЙ ГОД»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Укреплять в правильном произношении звуков, образовании уменьшительно-ласкательных слов. Побуждать и помогать строить простые предложения. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Поддерживать развитие интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель показывает детям картинку с изображением новогодней елки.

Перед нами елочка:

Шишечки, иголки,

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звезды, человечки.

Новый год у ворот

Ребятишек елка ждет.

— Ребята, елка какая? (*Высокая, зеленая, колючая, нарядная.*)

Игра «Цветное лото»

— Ребята, давайте расскажем, что бывает таким же зеленым, как елка.

Дети берут картинки и проговаривают:

— У меня яблоко зеленое.

- А у тебя, Катя?
- *Листок зеленый.*
- А у тебя, Миша?
- *Тарелка зеленая.*
- *Огурцы зеленые.*
- *Карандаш зеленый.*
- *Платье зеленое.*
- *Трава зеленая.*

Пальчиковая игрушка

- | | |
|------------------------------|---|
| Раз, два, три, четыре, пять, | <i>Хлопают.</i> |
| Будем елку наряжать | <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> |
| Мы повесим шарик, | <i>Загибают последовательно пальчики.</i> |
| Яркие фонарики, | |
| Веселого Петрушку | |
| И разные игрушки. | |

Хороводная игра «Украшение елки»

Воспитатель приносит в группу мешочек с игрушками (мишка, шары разного цвета и размера, звездочка, снежинка, снеговик, снегурочка, колокольчик и т. д.).

Ой, тили-тили-тили,
Мы по кругу ходили.
Мы игрушки выбирали —
Елку нашу украшали.
Ну-ка, ... (имя ребенка), подойди
В мешочек руку опусти.

- Какую елочную игрушку ты достала?

Воспитатель побуждает детей назвать признаки игрушки.

— Катя, что у тебя? (*Мишка.*) Мишка какой? (*Мягкий, маленький, пушистый и т. д.*)

— Дима, что у тебя? (*Шар.*) Шар какой? (*Круглый, красный, твердый.*)

— Наташа, что у тебя? (*Колокольчик.*) Колокольчик какой? (*Звонкий, холодный и т. д.*)

Звукоподражание

Ребенок, как звенит новогодний колокольчик? (*Динь-дон, динь-дон.*)

Как хлопают хлопушки? (*Бах-бах, бах-бах.*)

Как дедушка Мороз стучит посохом? (*Тук-тук, тук-тук.*)

Как бьют часы в Новый год? (*Бим-бом, бим-бом.*)

Подарки Деда Мороза

Воспитатель вносит красочную коробку с «подарками».

Ребенок, под Новый год Дед Мороз делает подарки. Послушайте и отгадайте, что принес нам Дед Мороз?

Воспитатель приподнимает крышку, издает звук предметом, лежащим в коробке (колокольчик, барабан, погремушка, резиновая игрушка-пищалка, бубен).

Игра-занятие 19 «ТРАНСПОРТ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха, речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении звуков, обрешивании уменьшительно-ласкательных слов. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись со звуками транспорта и отгадать, что звучит.

Звукоподражание

— Как машины сигналият? (*Би-би, би-би.*)

— Как гудит паровоз? (*У-у-у-у.*)

— Как едет поезд? (*Чух-чух.*)

— Как гудит мотор машины? (*В-в-в-в.*)

Игра «Что умеет делать транспорт»

Воспитатель вносит в группу игрушки, изображающие различные виды транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, самолет, вертолет, поезд).

Воспитатель последовательно выставляет игрушки, уточняя у детей название игрушек.

— Это грузовая машина, это автобус, это самолет и т. д.

— Ребята, возьмите по одной игрушке и скажите, что она умеет делать.

Воспитатель говорит:

— Моя игрушка умеет стоять. Вот так. Что ваша игрушка умеет делать? (*Стоять.*) Моя игрушка умеет ездить. Вот так. Что ваша игрушка умеет делать? (*Ездить.*) Моя игрушка умеет сигналить. Вот так. Что ваша игрушка умеет делать? (*Сигналить.*) Моя игрушка умеет тормозить. Что ваша игрушка умеет делать? (*Тормозить.*) Моя игрушка умеет перевозить людей, грузы. Что ваша игрушка умеет делать? (*Перевозить людей.*)

Воспитатель побуждает детей производить действия с игрушками и называть их.

Пальчиковая гимнастика

Пальчики мы загибаем, *Сжимают и разжимают кулачки.*
С ними транспорт называем:

Вот автобус и троллейбус, *Загибают пальчики, начиная с большого.*

Грузовик и самолет,
Паровоз и вертолет.

Дыхательное упражнение «Подуй на вертушку»

— У наших машин есть мотор, который помогает машинам ездить. Мотор крутится так же, как вертушка. Давайте подуем на вертушки.

Воспитатель раздает детям вертушки и предлагает детям подуть на них так, чтобы они завертелись.

Физкультминутка

Р уки в стороны — в полет	<i>Руки в стороны, бегут по кругу.</i>
О ни управляют самолет.	
М ы в автобусе сидим	<i>Приседают, поворачивая голову.</i>
И и оконечко глядим.	
И дет едет паровоз.	<i>Идут по кругу, имитируя вращение колес поезда.</i>
О ни выгончики повез.	
П о дорогам мчат машины,	<i>Идут по кругу, имитируя вращение руля.</i>
И всего шуршат их шины.	

Игра с мячом «Назови ласково»

Воспитатель последовательно прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.

- Машина — ... машинка.
- Колесо — ... колесико.
- Кабина — ... кабинка.
- Автобус — ... автобусик.
- Грузовик — ... грузовичок.
- Мотор — ... моторчик.
- Самолет — ... самолетик.
- Паровоз — ... паровозик.

Рассказ про транспорт

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики перед фланелеграфом.

— Ребята, давайте вместе с вами придумаем интересную историю.

— По улице города ехала ... (машина).

Воспитатель выставляет картинку с изображением легковой машины на фланелеграф.

— Какая она была? (Маленькая, легковая.)

— За машиной мчался ... (грузовик).

Воспитатель выставляет картинку с изображением грузовой машины на фланелеграф.

— Какой он был? (*Большой, зеленый.*)

— На остановке остановился ... (*автобус*). Кто в него зашел? (Ответы детей.) Автобус поехал куда? (Ответы детей.)

— Целый день ездили машины по улицам города, а поздно вечером поехали в гараж.

Игра-занятие 20

«МАМИН ДЕНЬ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Побуждать и помогать употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать заботливое, бережное отношение к маме.

Ход занятия.

Загадка

— Ребята, я хочу загадать вам загадку. А вы угадайте, про кого она.

Целует, обнимает,
К сердцу прижимает,
Одежду покупает,
Готовит и стирает,
Все она умеет,
Всех она жалеет.
Угадайте-ка, друзья,
Чья же мамочка? ...

— *Моя.*

Воспитатель спрашивает у каждого ребенка:

— Как зовут твою маму, Катя?

— Как зовут твою маму, Миша? И т. д.

Заучивание стихотворения

— Ребята, скоро мамин праздник. Давайте маме подарим красивое стихотворение.

Самая любимая,
Самая красивая,
Самая родная
Мама дорогая!

Мимическое упражнение

Воспитатель предлагает детям изобразить вместе с ней, как **мама** радуется, как мама сердится, как мама грустит, как мама **шмыгает**, как мама удивляется.

Физкультминутка

Чтобы к мамочке прийти, *Дети шагают на месте.*
Долго надо нам идти.
По дорожке мы пойдем, *Идут.*
Через мостик перейдем,
Проползем мы под забором *Приседают.*
И пройдем в широкий двор. *Стоят, разводят руки в стороны.*
Так и мамочку найдем *Улыбаются.*

Звукоподражание

— Ребята, давайте мы возьмем на руки наших кукол-дочек, по-качаем их, как качает мама, и споем им колыбельную песенку.

Баю- баю-баю,
Куколку качаю,
Куколка устала,
Целый день играла.
А-а-а-а-а.
А-а-а-а-а.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Воспитатель последовательно прокатывает мяч каждому ребенку, уточняя:

- У мамы нос, а у тебя ...носик.
- У мамы глаза, а у тебя ... глазки.
- У мамы уши, а у тебя ... ушки.
- У мамы рот, а у тебя ... ротик.
- У мамы руки, а у тебя ... ручки.
- У мамы ноги, а у тебя ... ножки.

— У мамы живот, а у тебя ... *животик*.

— У мамы спина, а у тебя ... *спинка*.

Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамы»

Маму я свою люблю,	<i>Ладони соединены, пальцы сжаты.</i>
Ей цветочек подарю.	<i>Тянут руки вверх, раскрывая ладони.</i>
Мой цветочек не простой —	<i>Делают фонарики.</i>
Самый ей он дорогой.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Игра-занятие 21

«ОДЕЖДА»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

В группу к ребятам «приходит» мишка.

— Ребята, к нам гости сегодня пришел мишка. Давайте поздороваемся с ним.

Воспитатель предлагает каждому ребенку поздороваться с мишкой.

Заучивание стихотворения

— Я знаю про мишку хорошее стихотворение. Давайте его повторим и расскажем все вместе.

Я рубашку сшила мишке
И сошью ему штанишки.
Нужно к ним карман пришить
И конфетку положить.

— Что мы сшили мишке? (*Одежду.*) Ребята, а у вас есть одежда?

Воспитатель последовательно обращается к каждому ребенку

Коски на тебе одежда, Саша? Какая на тебе одежда, Аня?

И т. д.

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему описать одежду, привлекая внимание других детей.

Посмотрите, ребята, Маша одета в красное платье, розовые туфли. И т. д.

Пальчиковая гимнастика

Давайте, ребята, вспомним, что мы надеваем на прогулку.

Мы гулять идем, *Сжимают и разжимают кулачки.*

И перчаточке своей найдем: *Раскрывают сложенные ладони.*

Курточку, шапочку, шарф и штанишки, *Загибают последовательно пальчики.*

Чтоб не замерзли у нас ребяткишки. *Сжимают пальчики в кулачки.*

Игра «Большая и маленькая одежда»

Воспитатель предлагает детям взять по одному силуэту одежды разной по размеру (большая и маленькая кофта, платье, брюки, куртка, рубашка, трусы, майка) и разложить одежду по шкафам: в большой шкаф положить силуэты одежды большой по размеру, в маленький — маленькие и назвать.

— В большом шкафу кофта, а в маленьком — кофточка.

— В большом шкафу платье, а в маленьком — платьице.

И т. д.

Физкультминутка

На прогулку собираемся, *Шагают на месте.*

Очень быстро одеваемся.

Мы одежду надеваем,

Как оделись — проверяем. *Поворачивают голову в стороны.*

Носки, кофточка, штанишки, *Показывают на себе.*

ки,

Шапка, шарфик и паль-
тишко.

Всю одежду мы надели,
На нее мы посмотрели.
Хлопаем ладошками
В рукавичках-крошках мы!
Хлоп-хлоп-хлоп!

*Разводят руки в стороны.
Смотрят друг на друга.
Хлопают в ладоши.*

Игра «Можно — нельзя»

— Ребята, будьте внимательны. Я буду называть слова, если что-то можно делать, вы хлопайте в ладоши и говорите «да-да-да», если это нельзя делать, вы топайте ногами и говорите «нет-нет-нет».

- Ребята, одежду можно расстегивать?
- Одежду можно пачкать?
- Одежду можно гладить?
- Одежду можно стирать?
- Одежду можно рвать?
- Одежду можно чистить?
- Одежду можно складывать?
- Одежду можно бросать? И т. д.

Воспитатель подводит итог, побуждая детей повторять слова.

— Ребята, одежду мы надеваем и снимаем, одежду мы стираем, выжимаем, сушим, гладим, чистим, складываем, одежду мы застегиваем и расстегиваем.

Игра-занятие 22

«ОБУВЬ»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы фонематического слуха, упражнять в правильном произношении звуков. Побуждать и помогать согласовывать слова по числам и падежам, употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель приносит в группу куклу Машу.

Ребята, давайте поздороваемся с куклой Машей. Ребята, Маша пришла нам показать свои красивые туфельки.

Воспитатель обращает внимание на обувь куклы.

Туфли — это обувь.

Дети и мы покажем и расскажем Маше, что у нас на ногах ножки.

Воспитатель от имени Маши обращается к детям, спрашивая:

Катя, что у тебя надето на ножках? (*Туфли.*)

Владик, что у тебя надето на ножках? (*Сандалии.*)

И т. д.

Вот такая замечательная у нас обувь. Обувь у нас какая? (*Кричавая.*) Посмотрите, какая у нас обувь красивая. Обувь у нас чистая, удобная, прочная, разноцветная. У нас обувь большая, а у куклы маленькая.

Воспитатель вместе с детьми закрепляет признаки обуви.

Хороводная игра «Назови ласково»

- Ребята, давайте посадим куклу Машу и покажем, как мы умеем играть.

Воспитатель с детьми ходит по кругу, взявшись за руки, вокруг стульчика, на котором лежат картинки с изображением различной обуви, приговаривая:

Мы по кругу пойдем,

Мы по кругу идем,

Все что мы увидим,

Ласково назовем.

Что это?

— *Сапожки.*

Воспитатель последовательно берет и показывает картинки. Дети должны назвать обувь в уменьшительно-ласкательной форме. В случае затруднения воспитатель дает правильный образец, побуждая детей повторить за ним.

Пальчиковая гимнастика

Сколько обуви у нас:
Туфли, тапки, босоножки,

Дети поочередно загибают пальчики.

Ботинки, валенки, сапожки.
По одному на каждой ножке.

Игра «Угадай, чего не стало?»

Воспитатель предлагает детям взять по одной картинке с изображением обуви и сесть за стол.

— Что у вас нарисовано на картинках? (*Обувь.*) Давайте поиграем с картинками в прятки. Посмотрите внимательно и помните, какая обувь нарисована у вас на картинках. А сейчас закройте картинку ладошками.

Воспитатель последовательно обращается к каждому ребенку

— Маша, чего не стало у тебя? (*Ботинок.*)

— Катя, чего не стало у тебя? (*Тапок.*)

Физкультминутка

Как у наших у наших у ребят

Туфли весело стучат.

Дети топают ногами.

Топ-топ, топ-топ.

Дети звукоподражают.

Топ-топ, топ-топ.

Как у наших у наших у ребят

Чешки на полу шуршат:

Трут ладошки друг о друга.

Шу-шу, шу-шу.

Дети звукоподражают.

Шу-шу, шу-шу.

Как у наших у наших у ребят

Сапоги блестят:

*Выставляют попеременно
ноги на пятку.*

Ах-ах, ах-ах.

Дети звукоподражают.

Ах-ах, ах-ах.

Игра «Что мы можем делать с обувью»

— Ребята, я вам хочу загадать необычные загадки. Я вам буду показывать, что я делаю с обувью, а вы будете называть.

Воспитатель невербальными средствами общения показывает соответствующие действия с обувью. Дети называют.

— *Расстегивает.*

— *Снимает.*

— *Чистит.*

Слушает.

Высказывает.

Игра-занятие 23 «ПОСУДА»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении гласных звуков, образовании уменьшительно-ласкательных наименований, именении существительных по падежу и числам. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Раздается стук в дверь.

— Ребята, кто-то к нам идет в гости. Давайте встречать гостей.

В группу «входит» кукла Катя.

К нам пришла в нарядном платье

С ярким бантом кукла Катя.

Вместе с нами поиграть,

Вместе с нами поплясать.

— Ребята, к нам гости пришла кукла Катя. Давайте с ней поздороваемся.

Воспитатель побуждает поздороваться каждого ребенка.

— Ребята, посмотрите, кукла Катя принесла нам какие-то красивые картинки. Давайте рассмотрим их.

Воспитатель раскладывает картинки на столе и предлагает детям рассмотреть их.

— Ребята, что это? И т. д.

Дети называют предметы посуды.

— Ребята, чашки, ложки, кастрюли, тарелки — все это ...
посуда.

Игра «Найди пару»

На двух столах разложены парные картинки с изображением различной посуды.

Воспитатель предлагает детям взять по одной картинке с одного стола. Воспитатель уточняет у каждого ребенка, что показано на картинке, и предлагает детям найти пару — такую же картинку на втором столе.

— Маша, что у тебя на картинках? (*Чашки.*) Дима, что у тебя на картинках? (*Кастрюли.*) И т. д.

Физкультминутка

Мы две чашки возьмем,	<i>Руки вперед.</i>
Бим-бом, бим-бом.	<i>Скользящие хлопки руками.</i>
Мы два блюда возьмем,	<i>Разводят руки в стороны.</i>
Бим-бом, бим-бом.	<i>Скользящие хлопки руками.</i>
В чашку чай мы нальем,	<i>Стоят, руки на поясе.</i>
Бим-бом, бим-бом.	<i>Скользящие хлопки руками.</i>
Ложки тоже возьмем,	<i>Стоят, руки вдоль туловища.</i>
Бим-бом, бим-бом.	<i>Скользящие хлопки руками.</i>
Мы сидим за столом,	<i>Приседают.</i>
Мы едим и чай пьем.	<i>Имитируют чаепитие.</i>

Игра с мячом «Назови ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая назвать посуду в уменьшительно-ласкательной форме.

- Большая чашка, а маленькая ... *чашечка.*
- Большая кастрюля, а маленькая ... *кастрюлька.*
- Большая тарелка, а маленькая ... *тарелочка.*
- Большое блюдо, а маленькое ... *блюдечко.*
- Большая ложка, а маленькая ... *ложечка.*
- Большая вилка, а маленькая ... *вилочка.*
- Большой нож, а маленький ... *ножик.*

Звукоподражание

- Как посуда звенит? (*Дзинь-дзинь.*)
- Как чайник кипит? (*Ш-ш-ш-ш.*)
- Как посуда падает? (*Бух-бух.*)
- Как ложки стучат? (*Тук-тук.*)

Игра на деревянных ложках

Тук-тук, тук-тук
Раздается громкий стук.
Это ложки стучат,
Поиграть они хотят.

Воспитатель показывает детям, как можно стучать ложками одна о другую. Желательно это упражнение проделать под счет или ритмичную музыку.

Кукла Катя «пляшет» под музыку.

Игра «Чего не стало»

Воспитатель предлагает детям взять по две картинки с изображением различной посуды. Дети раскладывают картинки перед собой.

Воспитатель предлагает детям последовательно закрыть одну из картинок ладошкой, уточняя у детей:

Чего не стало? (*Чашки, тарелки, ложки и т. д.*)

Пальчиковая гимнастика

— Ребята, давайте покажем кукле Кате, как вы умеете ухаживать за посудой.

Мы сегодня будем	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Маме помогать.	
Чашки, ложки и тарелки	<i>Сгибают пальчики.</i>
Мыть и вытирать.	<i>Трут ладошки друг о друга.</i>

Игра-занятие 24 «ВЕСНА»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас существительными, глаголами по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха, речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, образовании уменьшительно-ласкательных наименований. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Вот весна к нам пришла,
Радость людям принесла.
Солнце ярко засветило
И снежок весь растопило.

Рассказ о весне

Воспитатель предлагает детям вместе придумать рассказ о весне, побуждая детей договаривать слова, в соответствии с картинками, выставляемыми на фланелеграфе.

— Пришла весна. Снег стал таять и по земле побежали быстрые ... *ручьи*. Прилетели ... *птицы* и весело запели ... Как запели птички? (*Чик-чирик.*) На деревьях появились первые зеленые ... *листочки*. В лесу проснулся *медведь* и заревел ... *у-у-у-у-у*. Из своего домика вылетела за медом ... *пчела* и зажужжала ... *ж-ж-ж-ж*. Зазвенел комар ... *з-з-з-з*. Подул теплый весенний ветерок. Давайте покажем, как.

Игра «Весенний дождь»

— Пошел весенний дождь. Давайте покажем, как он шел.

Дети присаживаются на корточки и ритмично хлопают по коленкам (тихо) и по полу (громко).

— Дождь умеет капать, моросить, лить, стучать, барабанить, шуметь.

— Что умеет дождь? (Ответы детей.)

— Сильный дождь называется ливень.

Пальчиковая гимнастика

Дождик полил землю, пригрело солнышко и на деревьях стали появляться первые зеленые листочки.

Дождик землю полил — *Стучат пальцами по столу.*

Кап-кап, кап-кап.

И деревья оживил.

Поднимают руки вверх, делая фонарики.

Так-так, так-так.

Лопаются почки —

Сжимают и разжимают кулачки.

Бах-бах, бах-бах.

Распускаются листочки — *Соединяют пальцы в «бутончик».*

Ах-ах, ах-ах!

Игра «Доскажи словечко»

Ребята, подскажите мне, какую одежду надевают дети на прогулку весной?

Воспитатель показывает детям картинки (с изображением куртки, брюк, шапки, сапог), побуждая их закончить предложение.

Дети весной надевают...

Игра «Лужи»

После дождя на земле появились лужи.

Воспитатель раскладывает по группе силуэты «луж», вырезанные из цветной бумаги.

Посмотрите, какие разные лужи: большие и маленькие.

Воспитатель предлагает детям выполнять действия в соответствии с текстом:

К луже близко подойдем.

Большую лужу мы обойдем.

Маленькую лужу мы перешагнем.

Эту большую лужу мы перепрыгнем.

От луж подальше мы уйдем.

Игра повторяется два раза.

Игра с мячом «Назови ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

— Ручей — ... *ручеек*.

— Дождь — ... *дождик*.

— Лужа — ... *лужица*.

— Птица — ... *птичка*.

— Жук — ... *жучок*.

— Лист — ... *листочек*.

— Ветер — ... *ветерок*.

— Ребята, давайте покажем, что бывает весной.

Запели капли — Дети, проговаривая звукоподражательные слова, в такт движениям потряхивают кистями рук.

И птички запели — Помахивают руками.

Чив-чив-чив.

Ручьи зазвенели — *Бегут друг за другом.*

Динь-динь-динь.

Жучки полетели — *Бегают по всей комнате.*

Ж-ж-ж-ж-ж.

Игра-занятие 25

«ПТИЧКА»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы речевого дыхания, артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков, изменении существительных по падежам. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу игрушку птичку, напевая:

Маленькая птичка прилетела к нам, к нам, к нам.

Маленькой птичке зернышек я дам, дам, дам.

Маленькая птичка зернышки клюет, клюет.

Маленькая птичка песенку поет, поет.

Звукоподражание

— Птички умеют петь песенки.

Воспитатель предлагает детям повторять громко и тихо, как поет большая птица и маленькая птичка.

— Чив-чив. Чив-чив.

— Ух-ух. Ух-ух.

— Чик-чирик.

— Кар-кар.

— Фьють-фьють.

— Ребята, кто прилетел к нам в группу? (*Маленькая птичка.*) Устала птичка, давайте погладим ее.

Ах, ты маленькая.

Что я погладила? (*Спинку.*) Что я погладила? (*Крылышки*) А теперь что я погладила? (*Головку.*) Чем птичка смотрит? (*Глазами.*) Чем зернышки клюет? (*Клювом.*) Чем помахала птичка? (*Хвостиком.*)

Физкультминутка «Вот такая птичка»

Воспитатель предлагает детям показать, какая птичка.

Пожка раз!	<i>Выставляют ноги попеременно на носок.</i>
Пожка два!	
Скок-скок-скок.	
Крыло раз!	<i>Попеременно поднимают руки.</i>
Крыло два!	
Вот вот-вот.	
Глазик раз!	<i>Последовательно закрывают глаза.</i>
Глазик два!	
Вот-вот.	
Клюв один!	<i>Показывают на нос.</i>
Вот!	

Воспитатель говорит, что птичка хочет поиграть с ребятами. Воспитатель подносит птичку к детям, усаживая ее на руку, плечо, голову, на цветок, под стол, на подоконник и т. д.

— Куда села птичка?

Игра «Назови и покажи»

Воспитатель предлагает детям взять картинки с изображением различных птиц.

— Посмотрите, сколько птиц к нам прилетело!

— У моей птицы есть голова, а у ваших? Покажите голову. Настя, что ты показываешь? (*Голову.*) У моей птицы есть туловище, а у ваших? Покажите туловище. Сережа, что ты показываешь? (*Туловище.*) У моей птицы есть клюв, а у ваших? Покажите клюв. Саша, что ты показываешь у птички? (*Клюв.*) У моей птицы есть крылья, а у ваших? Покажите крылья. Катя, что ты показываешь? (*Крылья.*) У моей птицы есть хвост, а у ваших? Покажите хвост. Аня, что ты показываешь? (*Хвост.*)

Пальчиковая гимнастика

Птички прыгают, летают.	<i>Шевелят указательным и средним пальцами.</i>
Крошки птички собирают.	<i>Изображают большим и указательным пальцами клюв.</i>
Птички в гнездышке сидят	<i>Сжимают кулачки, выставляют указательный палец.</i>
И по сторонам глядят.	<i>Поворачивают кулачки в разные стороны.</i>

Игра с птицами

Воспитатель предлагает детям взять бумажных птиц на ленточках.

— Давайте, ребята, поиграем с птицами. Сначала подуем на них. Вот как они полетели. А теперь наши птицы взлетели высоко вверх, опустились вниз, полетели направо, а затем налево. Перелетели через стол. Наши птички сели возле ног. А теперь наши птички полетели на поднос.

Игра-занятие 26 «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, изменении существительных по падежам, побуждать и помогать строить предложения. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу «солнышко».

Встало солнышко с утра,
Значит нам вставать пора!

Ребята, солнышко разбудило нас. Проснулись наши глазки и открылись.

Здравствуйте, ... *глазки!*

Воспитатель показывает части лица и побуждает детей произносить слова.

Проснулся наш носик. Здравствуй, ... *носик!*

Проснулись щечки. Здравствуйте, ... *щечки!*

Проснулся язычок. Здравствуй, ... *язычок!*

Артикуляционная гимнастика

· Давайте поиграем с язычком.

Воспитатель вместе с детьми показывает язык, поднимает кончик языка вверх, опускает вниз, делает быстрое движение языком влево и вправо, облизывание языком верхней и нижней губы.

Звукоподражание

— Язычок запел веселые песенки:

— Ау-ау-ау.

— Ао-ао-ао.

— Аи-аи-аи.

— Уа-уа-уа.

Пальчиковая гимнастика

— И пальчики наши проснулись.

Утром солнышко проснулось,	<i>Ладони соединены вместе, пальцы сомкнуты в замок.</i>
Осторожно потянулось,	<i>Поднимают пальцы.</i>
Лучикам пора вставать —	<i>Поднимают и опускают пальцы.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Загибают пальцы.</i>

Упражнение «Кого разбудило солнышко?»

Воспитатель побуждает детей закончить предложение в соответствии с картинкой, которую он показывает:

— Ребята, солнышко разбудило ... *петушка.*

— Ребята, солнышко разбудило ... *курочку.*

- Ребята, солнышко разбудило ... *цыпленка.*
- Ребята, солнышко разбудило ... *лису.*
- Ребята, солнышко разбудило ... *зайчика.*
- Ребята, солнышко разбудило ... *корову.* И т. д.

Физкультминутка

- Ребята, тучка закрыла солнышко и пошел дождик.
Дождик капнул на ладош- *Стучат пальчиком по ладошке*
ку —
Кап-кап, кап-кап-кап!
На цветок и на дорожку — *Приседают.*
Кап-кап, кап-кап-кап! *Стучат пальчиками по полу.*
Застучал по крыше он — *Встают, соединяя руки над головой.*
Кап-кап, кап-кап-кап! *Трясут кистями рук.*
И раздался чистый звон — *Хлопают в ладоши.*
Кап-кап, кап-кап-кап!

Упражнение «Кто спрятался от дождика»

Воспитатель побуждает детей закончить предложение в соответствии с картинкой, которую показывает:

- Кто спрятался от дождика? (*Дети.*) Где дети спрятались? (*Под зонтиком.*)
- Кто спрятался от дождика? (*Собака.*) Куда собака спряталась? (*В конуру.*)
- Кто спрятался от дождика? (*Белка.*) Где спряталась белка? (*В дупле.*)
- Кто спрятался от дождика? (*Мышка.*) Где спряталась мышка? (*В норке.*)
- Кто спрятался от дождика? (*Цыплята.*) Где спрятались цыплята? (*Под крылом курочки.*)
- Кто спрятался от дождика? (*Жук.*) Где спрятался жук? (*Под листом.*)

Игра «Ребята и лягушата»

— А ребята и лягушата радуются дождику. Давайте покажем, как.

Лигуната все по лужам Дети прыгают, изображая лягушек.
Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп!
А ребята по дорожке — Идут, взявшись за руки, по кругу.
Топ топ, топ-топ.
Рядом весело идут,
Вместе песенку поют.
Ля-ля, ля-ля.

Игра-занятие 27 «ЭМОЦИИ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, изменении существительных по падежам, побуждать и помогать строить предложения. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу игрушку зайчика и предлагает детям послушать, что с зайчиком случилось:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не смог.
Весь до ниточки промок.

— Ребята, посмотрите, какой зайчик грустный. Он даже плачет. На скамеечке зайчик замерз. Давайте покажем, как.

Пальчиковая гимнастика

Жил-был зайчик, Длинные ушки.	Соединяют пальцы, выставляя указательный и средний пальцы вверх.
Замерзли у зайчика	Шевелят указательным и средним пальцами.

Ушки на макушке.

Замерз носик,

Шевелят большим пальцем.

Замерз хвостик,

Шевелят мизинцем.

Зайчик пришел греться

Вращают кистями рук.

К ребятишкам в гости.

— Ребята, давайте пожалеем зайчика, погладим его по головке, по ушкам, по спинке, по лапкам.

Воспитатель вместе с детьми гладит зайчика.

— Посмотрите, ребята, зайчик улыбается, ему стало весело. Мы, ребята, никогда не будем бросать свои игрушки.

Мимическое упражнение

Воспитатель раздает детям зеркала.

— Посмотрите на себя в зеркало. Мы умеем улыбаться? Давайте покажем, как. А мы умеем грустить? Давайте покажем, как. Настроение у нас грустное, невеселое, печальное. А теперь снова улыбнемся. Посмотрите, какие мы красивые, ротик улыбается, нам весело. Настроение у нас радостное, веселое.

Давайте теперь поиграем.

Хороводная игра «Веселая детвора»

Веселись, детвора!

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Поиграть пришла пора!

Как мяучит кисонька?

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Мяу-мяу-мяу!

По очереди выдвигают руки вперед, подражая движениям кошки.

А как лает Жученька?

Гав-гав-гав!

Делают хватательные движения руками.

Как мычит коровушка?

Му-му-му!

Приставляют указательные пальцы к голове («рога»).

А как свинка хрюкает?

Хрю-хрю-хрю!

Три раза прикасаются указательным пальцем к носу.

Веселись, детвора!

Двигаются хороводом по кругу.

Понимать пришла пора!

Как лягушки квакают?

Ква-ква-ква!

Широко раздвигают пальцы, показывая лапы лягушки, и качают ими вправо — влево.

Как утята крикают?

Кря-кря-кря!

Соединяют все пальцы с большим («клюв») и раскрывают и закрывают «клюв».

Воробьи чирикают?

Чик-чирик!

Взмахивают руками, как крыльями.

По дорожкам прыгают?

Прыг-прыг-прыг!

Прыгают на месте на двух ногах.

Веселись, детвора!

Двигаются хороводом по кругу.

Завершается игра!

Игра повторяется два раза.

Игра «Хорошие и плохие поступки»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки, доступные восприятию детей (мальчик рвет книжку, отбирает игрушку, дарит подарок, поливает цветы и т. д.) и рассказывает про них.

— Посмотрите, ребята, мальчик порвал книжку. Теперь уже никто не сможет ее прочитать. Нам весело или грустно? (*Грустно.*) Посмотрите, девочка помогает маме поливать цветы. Маме весело или грустно? (*Весело.*) У мамы дочка — помощница! И т. д.

Игра «Доскажи словечко»

— Ребята, чему могут обрадоваться животные и растения?

Воспитатель побуждает детей закончить предложение в соответствии с картинкой, которую показывает:

— Зайчик радуется ... *морковке.*

— Белка радуется ... *грибочку.*

— Ежик радуется ... *яблочку.*

— Цветок радуется ... *солнышку.*

— Дерево радуется ... *дождику.*

- Дети радуются ... *игрушкам*.
- Вот, ребята, как нам всем радостно!
 Рады, рады все на свете:
 И животные, и дети!
 И деревья, и цветы
 Рады вы, и я, и ты!

Игра-занятие 28

«НАСЕКОМЫЕ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха, речевого дыхания. Упражнять в правильном произношении гласных звуков. Побуждать и помогать строить разные типы предложений. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

Воспитатель вносит в группу поднос с бумажными бабочками.

— Ребята, солнечные лучи разбудили бабочек, и они прилетели к нам.

Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.
Бабочка порхает, пляшет,
Крыльями тихонько машет.

Дыхательное упражнение

Воспитатель предлагает детям взять по одной бумажной бабочке.

- Бабочка какая? (*Красивая, разноцветная, легкая.*)
- Давайте покажем, как может летать бабочка.

Воспитатель предлагает детям подуть на бабочку, сдувая ее с ладошки.

Игра «Куда полетела бабочка»

— Ребята, давайте я буду рукой показывать, а вы будете говорить, куда бабочка приземлится.

— Полетела, полетела. Куда бабочка села?

Воспитатель правой рукой дотрагивается до носа.

— Полетела, полетела, на голову села (под стол, на стул, на цветок, на полку, на пирамидку и т. д.).

Воспитатель побуждает детей назвать местонахождение бабочки.

Игра «Куда спрятались насекомые»

— Ребята, посмотрите, куда спрятались разные насекомые.

Воспитатель показывает детям картинку, на которой прикреплены различные насекомые: пчела на цветке, божья коровка на листике, муха на веточке, комар на травинке, кузнечик под цветком и т. д.

— Ребята, посмотрите, на нашей картинке спрятались разные насекомые. Давайте поищем их. Где спряталась пчела? (*На цветке.*) Где спряталась божья коровка? (*На листике.*) Где спряталась муха? (*На веточке.*) Где сидит комар? (*На травинке.*) Где спрятался кузнечик? (*Под цветком.*)

Звукоподражание

— Как звенит комар? (*З-з-з-з.*)

— Как жужжит пчела? (*Ж-ж-ж-ж.*)

— Как гудит муха? (*В-в-в-в.*)

— Как стрекочет кузнечик? (*С-с-с-с.*)

Пальчиковая гимнастика

Прилетела бабочка, *Кисти в замке, поднимают и опускают пальцы.*

Села на цветок.

Взобрался на травинку *Перебирают пальчиками по руке.*

Маленький жучок.

Прыгнул на листочек *Указательный и средний пальцы «танцуют» на ладошке.*

Кузнечик-чемпион.

Труженица-пчелка *Сжимают и разжимают кулачки.*
Мед приносит в дом.

Игра «Угадай, кого не стало»

Воспитатель последовательно убирает с картинки насекомых, уточняя, кого не стало.

— Ребята, кто улетел? Кого не стало? (*Бабочки, божьей коровки, кузнечика и т. д.*)

Физкультминутка «Жуки»

Очень маленький жучок *Дети приседают.*

Собирается в полет.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, *Звукоподражают.*

Посижу и пожужжу.

Я по кругу полечу *Бегут друг за другом.*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, *Звукоподражают.*

Полечу и пожужжу.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я присяду на цветок, *Приседают.*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу. *Звукоподражают.*

Посижу и отдохну.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Игра «Что умеют делать насекомые»

— Жуки умеют ползать? Что умеют делать жуки? (*Ползать.*)
Бабочки умеют летать? Что умеют делать бабочки? (*Летать.*)
Комары умеют звенеть? Что умеют делать комары? (*Звенеть, кусаться.*)
Кузнечики умеют прыгать? Что умеют делать кузнечики? (*Прыгать.*)
Пчела умеет жалить? Пчела умеет собирать мед? И т. д.

Игра-занятие 29

«РЫБКА»

Программное содержание. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме. Формировать у детей основы артику-

ляции. Побуждать и помогать строить простые предложения. Развивать внимание, восприятие, память, мышление. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу игрушку рыбку.

— Ребята, посмотрите, к нам сегодня приплыла рыбка.

— Рыбка какая? (*Маленькая, разноцветная, быстрая.*)

Где живет рыбка: в лесу или в реке? Ребята, рыбка живет в реке, а также в озере, в море, в аквариуме.

— Как плавает рыбка?

— Давайте покажем, как плавает рыбка.

Дети соединяют ладошки вместе, имитируя движения рыбки.

— Ребята, рыбка поплыла вверх. Куда поплыла рыбка?

(*Вверх.*)

— Рыбка поплыла вниз. Куда поплыла рыбка? (*Вниз.*)

— Рыбка поплыла в одну сторону. Рыбка поплыла в другую сторону.

Дети имитируют движения ладошками налево, направо.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

Имитируют руками движе-

ния рыбок в соответствии

с текстом.

Артикуляционное упражнение

— Ребята, давайте покажем, как рыбка открывает и закрывает ротик.

Воспитатель вместе с детьми широко открывает и закрывает рот.

Пальчиковая гимнастика

В банке чистая вода,

Пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть,

Сжимают и разжимают кулачки.

Загибают поочередно пальцы на двух руках в соответствии с текстом.

Плывать, хвостиком вилять,

Крошки хлеба подбирать.

Игра «Что умеет делать рыбка»

— Ребята, что умеет делать рыбка? (*Плывать, нырять, хвостиком вилять, клевать.*)

Игра «Что умеет плавать в воде»

— Ребята, а что еще умеет плавать в воде? Давайте посмотрим.

Воспитатель вносит таз с водой и разноцветные пластмассовые и резиновые игрушки.

— Шарик умеет плавать?

— Мячик умеет плавать?

— Кубик умеет плавать?

Воспитатель поочередно бросает игрушки в воду.

Игра «Необычная рыбалка»

— Ребята, давайте достанем игрушки сачком.

Воспитатель предлагает каждому ребенку достать игрушку сачком и сказать, что он поймал.

— *Я поймал желтый кубик.*

— *Я поймал красный мячик. И т. д.*

Игра-занятие 30 «ЦВЕТЫ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Формировать у детей основы фонематического слуха. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, изменении существительных по числам. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

На фланелеграфе расположены цветы разного размера. Воспитатель привлекает внимание детей к фланелеграфу.

— Ребята, посмотрите, какой красивый луг. Что растет на лугу? (*Цветы.*)

— Цветы какие?

Воспитатель показывает невербальными средствами вместе с детьми.

— Низкие и высокие, большие и маленькие.

— Красные, желтые, белые, разноцветные, красивые.

Чистоговорка

Воспитатель предлагает детям повторить вместе с ним чистоговорку.

Ты-ты-ты, ты-ты-ты
На лугу растут цветы.
Ду-ду-ду, ду-ду-ду
Я по лугу иду.
Ди-ди-ди, ди-ди-ди
По цветам не ходи.
Та-та-та, та-та-та
Вот какая красота.

Игра «Где пчелка»

— Ребята, посмотрите, кто прилетел на лужок.

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком,
Он поделится медком.

— Наша пчелка прилетела и села на ... (*цветок*). Полетала и села около ... (*цветка*). Поползла ... (*по*)... стебельку. Спряталась ... (*под цветком*).

Хороводная игра «Мы цветочек найдем»

Воспитатель вместе с детьми ходит по кругу вокруг стульчика, на котором расположены картинки с изображением разных цветов.

Мы по лугу идем

И цветочек найдем.

А какой? Вот такой!

Берет картинку с изображением одуванчика и рассматривает вместе с детьми.

— Ребята, кто знает, как называется этот цветок? (*Одуванчик.*) Какого он цвета? (*Желтого.*) На что похож одуванчик? (*На солнышко.*)

Аналогично воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением других цветов.

Мы по лесу идем
И цветочек найдем.
А какой? Вот такой!

*Берет картинку с изображением
василька и рассматривает вместе
с детьми.*

Мы по полю идем
И цветочек найдем.
А какой? Вот такой!

*Берет картинку с изображением
ромашки и рассматривает вместе
с детьми.*

Мы на клумбу пойдем
И цветочек найдем.
А какой? Вот такой!

*Берет картинку с изображением
тюльпана и рассматривает вместе
с детьми.*

— Ребята, где растут цветы? На лугу, в лесу, на поле, на клумбе.

Воспитатель побуждает детей повторять за ним.

Игра «Один — много»

— Посмотрите, ребята, как много разных цветов растет на лугу.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением цветов, побуждая закончить предложение в соответствии с картинками.

- Это ромашка, а это ... *ромашки.*
- Это василек, а это ... *васильки.*
- Это одуванчик, а это ... *одуванчики.*
- Это тюльпан, а это ... *тюльпаны.*

Пальчиковая гимнастика

Разноцветные цветы
Небывалой красоты!

Вращают кистями рук.

Белые, бордовые,

*Загибают последовательно
пальцы.*

Синие, лиловые,

Яркие, пушистые,

Пестрые, душистые!

Игра-занятие 31

«МЕБЕЛЬ»

Программное содержание. Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребенка по теме. Упражнять в правильном произношении звуков и слов, изменении существительных по числам, падежам. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику руки. Содействовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

Ход занятия.

Сюрпризный момент

В гости к детям «приходит» кукла Маша и здоровается с детьми.

— Ребята, кукла Маша просит нас помочь расставить мебель в ее комнате.

Воспитатель показывает игрушечный стол.

— Что это? (*Стол.*) Для чего нужен стол кукле Маше? (*Кушать, играть, рисовать.*) Давайте поставим стол посередине комнаты.

— Ребята, а это что? (*Стулья.*) Куда мы поставим стулья? (*За стол.*) Для чего нужен кукле стул? (*Сидеть.*) Ребята, на чем кукла Маша будет спать? (*На кровати.*) Давайте ее поставим вот здесь. А куда кукла Маша будет складывать одежду? (*В шкаф.*)

Воспитатель вместе с детьми расставляет мебель.

— Кукла Маша благодарит нас за то, что мы ей помогли.

Игра «Найди мебель в группе»

— Ребята, давайте посмотрим, какая мебель есть у нас в группе.

Воспитатель с детьми ходит по группе.

— Ребята, давайте возьмем игрушки. Откуда мы взяли игрушки? (*С полки.*)

— А теперь поставим игрушки на место. Куда мы поставили игрушки? (*На полку.*)

Воспитатель подводит детей к стульям со столами.

— Ребята, давайте присядем отдохнем. На что мы сели? (*На стулья.*)

— Давайте положим руки. Куда мы положили руки? (*На стол.*)

— А теперь давайте спрячем наши ручки. Куда мы спрятали наши ручки? (*Под стол.*) А теперь давайте встанем около стула. Где мы стоим? (*Около стула.*) А теперь присядем и спрячемся за стул. Куда мы спрятались? (*За стул.*) Где мы спим? (*На кровати.*) Куда мы складываем нашу одежду? (*В шкаф.*) Вот как много мебели у нас в группе.

Чистоговорка

Воспитатель предлагает детям повторить вместе с ним чистоговорку.

Лы-лы-лы, хороши у нас столы
Фы-фы-фы, хороши у нас шкафы.
Ша-ша-ша, наша мебель хороша.

Пальчиковая гимнастика

Мы всю мебель знаем,	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Дружно называем:	
Шкаф и полка,	<i>Загибают последовательно пальцы.</i>
Стул и стол,	
А еще диван, кровать,	
На которых будем спать.	

Игра с мячом «Скажи ласково»

Воспитатель прокатывает мяч каждому ребенку, побуждая закончить предложение.

— У нас — большой шкаф, а у куклы ... *маленький шкафчик.*

- У нас — большой стул, а у куклы маленький ... *стульчик*.
- У нас — большая полка, а у куклы маленькая ... *полочка*.
- У нас — большой диван, а у куклы маленький ... *диванчик*.
- У нас — большое кресло, а у куклы маленькое ... *креслице*.
- У нас — большой стол, а у куклы маленький ... *столик*.
- У нас — большая кровать, а у куклы маленькая ... *кроватька*.

Игра «Один-много»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением мебели, побуждая закончить предложение в соответствии с картинками.

- Это стол, а это ... *столы*.
- Это стул, а это ... *стулья*.
- Это кровать, а это ... *кровати*.
- Это шкаф, а это ... *шкафы*.
- Это полка, а это ... *полки*.
- Это диван, а это ... *диваны*.

Приложение

Развивающие игры для детей раннего возраста

Игра «Найди такой же по цвету, как...»

Цель: упражнять детей в различении и назывании цвета, нахождении в ближайшем окружении предметов заданного цвета.

Содержание: воспитатель показывает детям картинку с изображением, например, солнышка, предлагает назвать его, определить по цвету: «Это солнышко. Оно желтое. Давайте найдем в группе, что у нас такое же желтое, как солнышко.» Дети с воспитателем идут по группе и называют.

I этап полуактивный: воспитатель предлагает детям обратить внимание на те или иные предметы: «Ребята, а вот этот мячик по цвету такой же, как солнышко?», «А этот обруч?», «А этот кубик?»

II этап активный: дети находят и показывают предметы сами: «Найдите и покажите то, что может быть желтым, как солнышко?» и т. д.

Игра «Что может быть по форме таким же, как...?»

Цель: упражнять детей в соотношении формы объектов с заданным образцом, в отборе объектов данной формы.

Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть яблоко и говорит: «Что это? Оно какое по форме? (Круглое.) Что может быть по форме таким же, как яблоко?»

I этап полуактивный: воспитатель подсказывает: «Яблоко может быть по форме таким же, как мячик?» — «Может». «Солнышко?» — «Может».

II этап активный: дети называют объект сами. Дети называют: «Солнышко, вишня, мячик и т. д.» и подбирают предметы такой же формы.

Игра «Цепочка частей»

Цель: упражнять детей в выделении различных частей объектов и предметов.

Содержание: воспитатель показывает картинку с изображением объекта или сам объект, а дети называют его. Воспитатель предлагает назвать как можно больше частей и не повториться. Воспитатель обобщает ответы детей: «Это машина. У нее есть колеса, кабина, руль, фары.»

I полуактивный этап: воспитатель выделяет какую-либо часть объекта и спрашивает: «А это что такое?» Дети называют.

II активный этап: дети выделяют и называют части сами. «Это кабина.»

Игра «Цепочка свойств»

Цель: упражнять детей в выделении различных свойств объектов.

Содержание: воспитатель показывает картинку с изображением объекта, дети называют его. Затем воспитатель предлагает назвать как можно больше признаков объекта.

I этап полуактивный: воспитатель дает два варианта ответа: «Шарик какой по цвету: зеленый или красный?» «Шарик какой по форме: круглый или квадратный?» «Шарик какой: твердый или мягкий?».

II активный: дети называют свойства сами: «Шарик какой?» «Красный, круглый, твердый.»

Игра «Какой объект?»

Цель: упражнять детей в выделении разных признаков объекта.

Содержание: воспитатель показывает объект или карточку с изображением объекта.

Дети называют признаки данного объекта.

I этап полуактивный: воспитатель задает вопросы: «Какое колесо по форме?», «Какое колесо по цвету?», «Что может делать колесо?» Дети отвечают.

II этап активный: дети называют признаки сами: «Колесо круглое, черное, умеет катиться».

Игра «Что может делать объект? Что можно делать с этим объектом?»

Цель: упражнять детей в назывании действий, которые может выполнять данный объект или можно делать с этим объектом.

Содержание: воспитатель показывает объект или картинку. Воспитатель спрашивает: «Что может делать шарик?», «Что можно делать с грушей?»

I этап полуактивный: воспитатель спрашивает: «Шарик может катиться? Может прыгать? Может летать? Когда?»

Или: «Грушу можно есть? Можно покупать? А можно ее нести? Можно кому-нибудь дать?»

II этап активный: дети называют действия самостоятельно.

Игра «Что (кто) может делать так же?»

Цель: упражнять детей в нахождении объектов, которые могут выполнить то же действие.

Содержание: воспитатель показывает объект или картинку. Например: машина. «Что это?» — «Машина». — «Что она делает?» — «Ездит». Воспитатель спрашивает: «Что или кто может делать так же?»

I этап полуактивный: воспитатель уточняет: «Мотоцикл может ездить? Автобус? Троллейбус? Грузовик?»

II этап активный: дети называют объекты самостоятельно.

Игра «Где живет?»

Цель: упражнять детей в определении места нахождения объекта.

Содержание: воспитатель показывает объект или картинку, например зайчика, и предлагает определить, где он живет.

I этап полуактивный: воспитатель говорит: «Я — зайчик, я живу в реке. Это правильно? А где живет зайчик?» — «В лесу». — «А кто живет в реке?» — «Рыбки».

II этап активный: воспитатель называет объект, дети говорят, где он живет. «Где живет заяц?» — «В лесу». — «Где живут рыбки?» — «В реке».

Игра «Я могу быть...»

Цель: упражнять детей в различении цвета и соотнесении цвета своей одежды с объектами окружающего мира.

Содержание: воспитатель говорит: «Я могу быть снежинкой — у меня юбка белого цвета. А кем или чем можете быть вы?»

I этап полуактивный: «У тебя кофточка зеленого цвета, ты могла бы быть травкой?»

II этап активный: дети выбирают какой-либо цвет на своей одежде и называют какой-либо объект.

Например: «Я могу быть травкой — у меня есть зеленый цвет». Или: «Я могу быть цыпленком — у меня есть желтый цвет».

Игра «Найди друзей»

Цель: упражнять детей в выделении свойств объекта, умении сравнивать по одному из свойств.

Содержание: воспитатель называет и показывает предмет. Выделяет одно из его свойств. Дети говорят: кто или что имеет такое же свойство. Нужно назвать как можно больше «друзей».

I этап полуактивный: «Это мячик. Он имеет форму шара. Кто будет другом мячика по форме? Дима, колобок будет другом мячика, он имеет такую же форму, как мячик? Кто еще будет другом мячика?» «Воздушный шарик будет другом мячика, он имеет такую же форму, как мячик?»

II этап активный этап: дети самостоятельно называют «друзей» мячика по одному из свойств.

Игра «Назови предмет».

Цель: систематизировать знания детей о многообразии предметов, которые имеют один способ действия.

Содержание: воспитатель называет способ действия, например, кот умеет прыгать. Дети называют предметы или объекты живого мира, которые умеют прыгать.

I полуактивный этап: воспитатель говорит: «Он умеет прыгать. Что или кто умеет прыгать? Кузнечик умеет прыгать? А мячик? А зайчик? А птичка?». Дети повторяют вместе с воспитателем.

II этап активный: дети самостоятельно называют предметы или объекты живого мира, которые могут совершать данное действие (в данном случае прыгать).

Литература

1. *Борисенко, М. Г.* В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений) / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. — СПб.: Паритет, 2005.

2. *Борисенко, М. Г.* Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики) / М. Г. Борисенко, Т. А. Датешидзе, Н. А. Лукина. — СПб.: Паритет, 2003.

3. *Борисенко, М. Г.* Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2–3 года) / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. — СПб.: Паритет, 2005.

4. *Винникова, Г. И.* Занятия с детьми 2–3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

5. *Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А. Пазухина.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

6. *Елецкая, О. В.* День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста / О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

7. *Картушина, М. Ю.* Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2–3 лет / М. Ю. Картушина. — 2-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. *Картушина, М. Ю.* Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы / М. Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Колдина, Д. Н. Игровые занятия с детьми 1–2 лет / Д. Н. Колдина. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

10. Колдина, Д. Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет / Д. Н. Колдина. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

11. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Младшая группа детского сада / О. И. Крупенчук. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

12. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников / авт.-сост. В. А. Кныш [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2009.

13. Лукина, Н. А. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2–3 года) / Н. А. Лукина, И. Ф. Сарычева. — СПб.: Паритет, 2004.

14. Лункина, Е. Н. Растим малыша 2–3 лет / Е. Н. Лункина. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

15. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст / И. А. Лыкова. — М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.

16. Малыши идут в детский сад / авт.-сост. А. И. Лейкина. — Мозырь: Содействие, 2008.

17. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

18. Павлова, Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет / Л. Н. Павлова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

19. Пилюгина, Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины / Э. Г. Пилюгина — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

20. Программа дошкольного образования «Пралеска». — Минск, 2007.

21. Работаем по программе «Пралеска». — Минск, 2007.

22. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. — Ярославль: Академия развития, 2005.

23. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е. С. Демина. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

24. Рузская, А. Г. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

25. Кирюшкина, Т. В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2–6 лет: учебно-методическое пособие / Т. В. Кирюшкина. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.

26. Колдина, Д. Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет / Д. Н. Колдина. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

27. Хомякова, Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е. Е. Хомякова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.

Содержание

От авторов	3
1. Познавательные игры-занятия для детей раннего возраста	8
Игра-занятие 1. «Наша группа»	8
Игра-занятие 2. «Давайте познакомимся»	11
Игра-занятие 3. «Воспитатель детского сада»	12
Игра-занятие 4. «Мы — помощники»	14
Игра-занятие 5. «Мое тело»	17
Игра-занятие 6. «Будь здоров, малыш!»	20
Игра-занятие 7. «Игрушки»	22
Игра-занятие 8. «Овощи»	25
Игра-занятие 9. «Деревья и кусты»	27
Игра-занятие 10. «Осень»	29
Игра-занятие 11. «Семья»	31
Игра-занятие 12. «Кошка с котятами»	35
Игра-занятие 13. «Коза и козлята»	37
Игра-занятие 14. «Собака со щенками»	39
Игра-занятие 15. «Корова с теленком»	41
Игра-занятие 16. «Домашние животные»	43
Игра-занятие 17. «Еж с ежатами»	46
Игра-занятие 18. «Дикие животные»	48
Игра-занятие 19. «Дикие животные» (еж, белка)	51
Игра-занятие 20. «Дикие и домашние животные»	54
Игра-занятие 21. «Снег»	57
Игра-занятие 22. «Зима»	60

Игра-занятие 23. «Новый год»	63
Игра-занятие 24. «Машина»	66
Игра-занятие 25. «Поезд»	68
Игра-занятие 26. «Транспорт»	70
Игра-занятие 27. «Солнышко»	73
Игра-занятие 28. «Мамин день»	75
Игра-занятие 29. «Весна»	78
Игра-занятие 30. «В лесу»	81
Игра-занятие 31. «Домашние птицы»	83
Игра-занятие 32. «Одежда»	86
Игра-занятие 33. «Обувь»	89
Игра-занятие 34. «Посуда»	91
Игра-занятие 35. «Мебель»	93
Игра-занятие 36. «Мир предметов»	96
Игра-занятие 37. «Эмоции»	98
Игра-занятие 38. «Цветы»	101
Игра-занятие 39. «Птицы»	103
Игра-занятие 40. «Насекомые»	106
Игра-занятие 41. «Рыбка»	108
2. Речевые игры-занятия для детей раннего возраста	110
Игра-занятие 1. «Наша группа»	110
Игра-занятие 2. «Наши дети»	113
Игра-занятие 3. «Наше тело»	115
Игра-занятие 4. «Игрушки»	119
Игра-занятие 5. «Предметы гигиены»	121
Игра-занятие 6. «Фрукты»	124
Игра-занятие 7. «Овощи»	126
Игра-занятие 8. «Осень»	129
Игра-занятие 9. «Собака со щенками»	132
Игра-занятие 10. «Кошка с котятами»	134
Игра-занятие 11. «Домашние животные»	137
Игра-занятие 12. «Моя семья»	139
Игра-занятие 13. «Домашние птицы»	141
Игра-занятие 14. «Ежик с ежатами»	144

Игра-занятие 15. «Дикие животные»	147
Игра-занятие 16. «В лесу»	150
Игра-занятие 17. «Зима»	152
Игра-занятие 18. «Новый год»	155
Игра-занятие 19. «Транспорт»	157
Игра-занятие 20. «Мамин день»	160
Игра-занятие 21. «Одежда»	162
Игра-занятие 22. «Обувь»	164
Игра-занятие 23. «Посуда»	167
Игра-занятие 24. «Весна»	169
Игра-занятие 25. «Птичка»	172
Игра-занятие 26. «Солнышко и дождик»	174
Игра-занятие 27. «Эмоции»	177
Игра-занятие 28. «Насекомые»	180
Игра-занятие 29. «Рыбка»	182
Игра-занятие 30. «Цветы»	184
Игра-занятие 31. «Мебель»	187
Приложение	190
Развивающие игры для детей раннего возраста	190
Литература	194

Учебное издание

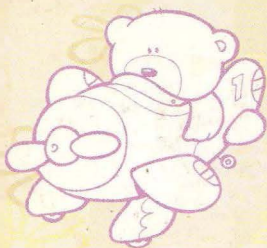
**Лобынько Людмила Викторовна
Швецова Татьяна Юрьевна**

Игры-занятия для детей раннего возраста

Редактор *Л. Н. Соловьева*
Компьютерная верстка *А. В. Засулевича*
Дизайн обложки *В. В. Домненкова*

Подписано в печать 23.11.2010 г. Формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCW. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 11,63. Уч.-изд. л. 10,25.
Тираж 3000 экз. Заказ 683.

Республиканское унитарное предприятие «Информационно-
вычислительный центр Министерства финансов Республики Беларусь».
ЛИ № 02330/0494336 от 16.03.2009 г.
ЛП № 02330/0494120 от 11.03.2009 г.
220004, г. Минск, ул. Кальварийская, 17.



В пособии представлены игры-занятия для детей раннего возраста, которые окажут помощь педагогам, работающим в группе «Малыши», в реализации задач по развитию общения и речи, ознакомлению с окружающим миром и познанию себя. В конспектах учтены возрастные психологические особенности детей раннего возраста.



На третьем году жизни совершенствуется восприятие детьми речи окружающих. Большую роль в развитии речи детей играют специальные занятия, так как педагогом при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных составляющих речи. Решение всех речевых задач осуществляется на одном познавательном содержании (на конкретной теме).



Пособие содержит достаточно разнообразный, объемный материал, рассчитанный на разный уровень развития ребенка, поэтому, планируя деятельность с детьми, педагогам необходимо обязательно учитывать их индивидуальные особенности, использовать только тот материал, который доступен пониманию ребенка и может быть усвоен им.

Адресуется педагогам дошкольных учреждений, работающим с детьми раннего возраста.

**Л.В. Лобынько
Т.Ю. Швецова**

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ISBN 978-985-6993-09-4



9 789856 993094